

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Усть-Баргузинский детский сад «Ёлочка»

671624, Республика Бурятия, п. Усть-Баргузин, б. тел./факс (30131) 92-2-73
Эл. адрес d.s.elochka11@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Усть-Баргузинский детский сад «Ёлочка»
Т.Р. Ганиева
« 01 » 09 2023 г.

Парциальная программа
«ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»
(национально-региональный компонент)



2023 -2024 уч. год

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализуемой Программы

1.3. Методы и приёмы реализации программы

1.4 Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

1.5.Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1.Структура и содержание Программы.

2.1.2.Содержание образовательной деятельности по освоению Программы детьми дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Уровни усвоения Программы

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

3. Организационный раздел.

3.1. Объём образовательной нагрузки

3.2. Организация воспитательно - образовательного процесса

3.3.Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ по экологическому воспитанию детей

Список литературы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*Я из Бурятии!
Славное место!
Горы и степи, рядом Восток,
Быстрые реки, тайга говорливая,
Жизни моей беспокойной исток.
Чудные песни Саян несравненных,
Воды Аршана вкусны,
Грозные ветры Байкала могучего
Ждут приближенья весны.
Зимы здесь русские, а лето – восточное,
Осень строга и чиста.
Так лучезарны, тихи и загадочны
Мудрого Будды святыя места.
Бурятия, милая, родная, священная!
О, как я люблю этот край!
Я вдаль уезжаю, а ветры вслед шепчут:
"Ты помни, не забывай, приезжай!"
Сидорова Надежда*

1.1. Пояснительная записка

Актуальность парциальной образовательной программы

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и сохранять и приумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по

нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- ✓ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- ✓ расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- ✓ знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

Предлагаемая программа рассматривает вопросы, касающиеся экологии окружающей среды своей местности, региона и направлена на комплексное изучение аспектов окружающей среды.

В нашем дошкольном учреждении занятия по патриотическому воспитанию практикуются не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДООУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по патриотическому воспитанию. В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования, позволяет в ДООУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель программы «Люблю тебя, мой край родной» — воспитание с первых лет элементов экологического и патриотического сознания, жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способность понимать и любить свой родной край, бережно и гуманно относиться к природе, воспитание эстетического отношения к животному и растительному миру.

Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, экологической культуры.

Необходимые предпосылки для реализации настоящей программы - это организовать в детском саду работу по ознакомлению детей с окружающим миром и природой, экологизировать все виды детской деятельности, создание среды для общения детей с природой, подготовка педагогов,

установление тесного взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Экологическое образование рассматривается не как отдельное направление работы дошкольного учреждения, а как неотъемлемая часть повседневной жизни ребенка.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Задачи:

1. Познакомить с историей родного края;
2. Развитие нравственных основ;
3. Воспитание любви и уважения к своему родному краю, традициям, обычаям, к родному дому.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы:**

- ✓ Принцип развивающего обучения.
«Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие».
(Л. С. Выготский).
- ✓ Принцип взаимодействия с социальными институтами.
Реализуется в сотрудничестве с семьёй, районной детской библиотекой, районным краеведческим музеем, музеем ДОУ и т. п. ;
Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного общения.
Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- ✓ Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- ✓ Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- ✓ Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;
- ✓ Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах -конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских, русских, украинских, белорусских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях города, детей других национальностей народов Бурятии, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально - регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Бурятия.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и бурятскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бурятского, русского, белорусского, украинского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике.

Комплексный подход и проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: народные праздники, посиделки, посещение музея, музея ДООУ, детской библиотеки, исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре бурятского и русского народа, к овладению бурятским языком и повышению интереса у детей к истории своего народа.

1.3. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

1.4. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать

самостоятельность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которое получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, а также театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 3 до 4 лет:

- Сформировать общие представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

От 4 до 5 лет:

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформировать представления о природе родного края, её

многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях.

- Сформировать представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

От 5 до 6 лет:

- Сформировать представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформировать стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

От 6 до 7 лет:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, поселку.

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений родного края, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснять причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, поселку, его истории, памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

- С удовольствием отражает впечатления о городе в самостоятельной деятельности.

- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного поселка.

- Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к малой родине (родному городу).

- Организация выставок детских творческих продуктов.

- Создание фотовыставки «Достопримечательности поселка Усть-Баргузин».

- Праздничные мероприятия, посвященное культурным традициям Бурятии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Структура и содержание программы

Программа состоит из четырех направлений.

Первое направление: «Краеведение»

Цель: дать детям понятие малой родины, систематизировать и расширить знания детей о родном крае.

Задачи:

1. Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Бурятии;
2. Развивать речь, память, умение устанавливать причинно-следственные связи;
3. Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края.

Второе направление: «Бытовая культура»

Цель: Познакомить детей с традиционно бытовой культурой народов Бурятии.

Задачи:

1. Расширять представления об одежде, жилище, пище народов Бурятии, дать понятие о ремёслах и промыслах.
2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.
3. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Бурятии и восхищение их мастерством.

Третье направление: «Традиции и обычаи»

Цель: Познакомить с коренными народами Бурятии и дать представление об их традициях и обычаях.

Задачи:

1. Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх.
2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3. Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Бурятии.

Четвертое направление: «Искусство»

Цель: дать первоначальные представления о различных видах искусства и их представителях.

Задачи:

1. Углублять и расширять знания детей об известных людях Бурятии и их творчестве, о декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве родного края.
2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.
3. Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по освоению Программы детьми дошкольного возраста

Программа разработана для 4-х возрастных групп: младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, и охватывает следующие направления развития и образования детей образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательные области, их содержание и виды деятельности детей и взрослых

Образовательные области и их содержание	Виды деятельности детей	Деятельность воспитателя
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> -Усвоение обычаев, принятых у коренных народов республики, включая моральные и нравственные ценности; -формирование уважительного отношения ко всем народам, населяющим Республику Бурятия; -формирование позитивных установок к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	-организация и проведение ролевых игр, игр с правилами и других видов игр с включением обычаев и традиций коренных народов республики; -подготовка и проведение подвижных игр и спортивных соревнований с имитацией элементов народных состязаний; -показ приемов бытового труда коренных народов республики, приобщение к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики.
<i>Познавательное развитие</i> -формирование первичных представлений о других народах, живущих в Республике Бурятия; -о малой родине – поселке Усть-Баргузин и столице Республике Бурятия Улан-Удэ , представлений о социокультурных ценностях коренных народов республики, о традициях и праздниках, об особенностях природы Республики	-познавательно-исследовательская деятельность; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок -восприятие художественной литературы и фольклора; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная : рисование, лепка, аппликация;	-знакомство с композиторами, певцами, художниками, детскими писателями различных национальностей, живущими в республике; -подготовка и организация совместного прослушивания музыки, чтение сказок и стихов, рассматривание слайдов с картинками – произведениями коренных народов республики; -организация представлений с приглашением театров,

Бурятия, о ценности озера Байкал – жемчужины планеты Земля, об истории Баргузинского заповедника.	-музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, фольклора, пение, -музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;	театральных студий и фольклорных ансамблей коренных народов республики; - рассматривание картин, фильмов о Байкале, проведение народных праздников с соблюдением традиций и обычаев коренных народов республики
<i>Речевое развитие</i> -Овладение приветствиями на языках коренных народов, населяющих Республику Бурятия; - знакомство с бурятской детской литературой	-общение с взрослыми и сверстниками; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	-приобщение детей к ежедневным приветствиям на бурятском языке; -чтение детской литературы бурятских авторов, посещение спектаклей в театре «Ульгэр».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) коренных народов Республики Бурятия; - восприятие музыки, художественной литературы и фольклора коренных народов Республики Бурятия; -ознакомление с играми и праздниками коренных народов Республики Бурятия; -знакомство с настольными играми коренных народов Республики Бурятия.	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, художественной литературы и фольклора; -рассматривание и восприятие картин; -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;	Подготовка и прослушивание музыкальных произведений бурятских авторов, посещение музыкальных спектаклей бурятских композиторов в театрах г. Улан-Удэ, ознакомление или посещение художественных выставок произведений бурятских художников; -проведение праздников Сагаалган, -показ и приобщение детей к играм «Шагай наадан», -посещение мероприятий ввремя Сурхарбана (с родителями).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Формы реализации образовательной программы

Наиболее эффективный путь обновления содержания дошкольного образования — это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения. детей. Главная форма – это, конечно же, игра. Обучение может происходить во время игры и нужно сделать так, чтобы в процессе игры ребенок даже не догадывался, что его обучают.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Но кроме игры есть и другие формы, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду интересной и насыщенной. Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Здесь преобладает совместная деятельность, коллективные формы работы, которые имеют определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление сувениров, поделок в подарок) Здесь очень важно ребенку самостоятельно осуществить выбор деятельности. Он может рисовать, лепить, делать аппликацию, это его выбор. Он вправе попросить помощи у педагога, а педагог должен ее оказать только тогда, когда ребенок в ней действительно нуждается. Ребенок работает в индивидуальном темпе. Главное, чтобы работа была завершена и имела результат. В этом и есть педагогическое сопровождение. Так же ребенок может сам выбрать себе партнера. В этом и есть отличие от традиционных занятий.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Именно в ней проявляются интересы ребенка. Она хороша и тем, что коллекционировать можно не только материальные объекты (например, семена, минералы), но и это может быть коллекция эмоций, впечатлений о каких-то событиях. А потом можно использовать эти впечатления для того, чтобы ребенок транслировал приобретенный им опыт другим детям. Важны детские впечатления, детский опыт, детские эмоции, это ведет к взаимообогащению детского опыта.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это так же форма совместной деятельности, направленная на расширение кругозора детей, на воспитание познавательной активности дошкольника. Это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Уровни усвоения Программы

Несформированный:

Ребенок не проявляет интереса к истории родного края, плохо ориентируется в особенностях родной местности, не знает традиций и обычаев, не называет улицы, памятники архитектуры, не может назвать поэтов, композиторов, художников, затрудняется назвать представителей растительного и животного мира. Не сформирован навык работы на компьютере.

Достаточно сформированный:

Ребенок имеет представления о родном крае, но запас его знаний недостаточный, проявляет интерес. Свободно ориентируется в представителях растительного и животного мира, но затрудняется назвать художников родного края, поэтов, композитора, их произведения. Недостаточно хорошо владеет знаниями о народных промыслах и умельцах. Проявляет интерес к обычаям и традициям народов. Владеет элементарными навыками работы на компьютере.

Сформированный:

Ребенок проявляет активный познавательный интерес к особенностям родного края, имеет представления о народных

промыслах. Знает традиции и обычаи коренных народов. По памяти может воспроизвести 2-3 стихотворения, назвать художников и их картины, без труда называет улицы и памятники своей малой родины, краевого центра, свободно ориентируется в растительном и животном мире. Умеет работать в программе и проявляет творчество в деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме - семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитать экологически грамотного человека.

Перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	-Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: -Анкета для родителей определяющая их отношения к патриотическому воспитанию детей. -Опрос: «Ваши пожелания и ожидания»	Раз в квартал
Наглядная педагогическая информация	-Папка – передвижка «Природа родного края», «Родной край: история и современность». -Памятки для родителей «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг». -Реклама книг, статей из газет и	1 раз в квартал

	журналов на тему патриотического воспитания детей	
Консультирования	«воспитание у детей любви к природе», «Мой дом, мой поселок», «Прогулки с детьми по поселку», «Как знакомить детей с окружающим миром»	Октябрь, декабрь, январь, март
Родительские собрания	-«Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении» -«Здоровая семья, здоровый ребенок» «Роль совместного отдыха детей и родителей»	Сентябрь, декабрь, апрель
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	-Выставка рисунков и декоративного творчества: «Сокровища осени», «Символ года», «Открытка ветерану» -Выставка семейных фотографий «Мой поселок, мой дом, моя семья» -Семейно досуговая выставка «Бабушкин коврик». -Фотоколлаж «Мое любимое животное». -Выставка рисунков «Рождественские узоры», «Русский космос»	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, апрель, май
Неделя здоровья	«Участие родителей в групповых занятиях, праздниках»	Октябрь, май
Беседы, консультации	«Взаимосвязь семьи и детского сада», «Растим патриотов», «Воспитание чувств любви к своей малой Родине», «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Безопасность детей – забота взрослых»	Сентябрь-ноябрь
Проектная деятельность	«Наш край», «Маленькие исследователи», «Моя малая Родина», «Бурятия – край родной», «Герои нашего края»	В течение года
Праздники досуги	Музыкально литературный час «Россия – Родина моя». Осенние праздники Новогодние утренники 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День космонавтики	В течение года

Акции	-«Посади дерево» -«Озеленение клумб на территории детского сада»	май
-------	---	-----

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы - 1 год

Продолжительность занятий:

Младшая группа 15 минут

Средняя группа 20 минут

Старшая группа 25 минут

Подготовительная группа - 30 мин

Форма обучения - подгрупповая, индивидуальная.

3.2. Организация воспитательно - образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в младших группах детского сада.

Блок 1. Игры.

В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка.

Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание.

Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы.

Блок 2. Чтение художественной литературы.

Приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой бурятских поэтов и писателей (Ц.-Д. Дондокова, Г.Чимитов, Э.Дугаров, Д. Жалсараев и др.) воспитывает

любопытность и интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей «малой родины».

Блок 3. Посещение музея ДОО (Экскурсии, беседы, рассматривание альбомов).

Большое значение в духовно-нравственном и художественно-эстетическом воспитании дошкольников играет музейная педагогика, функционирующая в детском саду. Это музей старины, который был оборудован совместно с родителями, разбит на две зоны: «бурятская юрта», «русская изба», где дети особенно любят играть и заниматься.

Ближайшая среда - народные игрушки, предметы быта, старинная утварь, их внешний облик - всё это формирует адекватное отношение к миру вещей, труду взрослых, формирует этику общения со сверстниками и взрослыми.

Особое место в жизни дошкольников занимают народные праздники, т.к. они объединяют в себе почти все элементы нравственного воспитания: песню, игру, сказку, загадку, художественную деятельность. Они связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами.

В детском саду праздничный круг начинается с сентября; с Нового года - по христианскому и буддийскому календарю, открывающих календарный год; с марта - начала весны и сельскохозяйственных работ. Праздник, являясь традиционным элементом жизни людей, включает в себя народные и религиозные традиции. Взрослые и дети в условиях дошкольного учреждения празднуют Хэшэгэй найр (праздник урожая), Рождественские посиделки, Сагаалган (Праздник Белого месяца), Пасху, Масленицу.

Блок 4. Народное творчество.

В процессе ознакомления с народным искусством очень важно научить детей понимать и чувствовать художественные образы, помочь усвоить первые эстетические представления и отношения, приобрести элементарные прикладные навыки традиционного художественного творчества. В процессе деятельности (декоративная роспись, аппликация, работа с подручным материалом и т.д.), дети овладевают элементарными методами и приёмами данного искусства, совершенствуются визуальные, тактильные виды восприятия, развивается крупная и мелкая моторика руки, координация движений, самоконтроль, самоорганизация и элементарные практические навыки.

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики, в средней и старшей группах детского сада.

Блок 1. «Уголок Бурятии - отчий дом».

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке Усть-Баргузин.

Знакомство дошкольников с гербом, флагом Бурятии дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков). В музее ДОУ, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую и бурятскую национальную одежду, обувь. Дети посещают достопримечательные места в поселке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры на основе слайдов и фотографий. Большое значение имеет взаимодействие с социумом где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. Дети знакомятся с названием улиц, названных в честь знаменитых земляков. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в годы ВОВ и СВО

Блок 2. «Историческое, литературное и художественное наследие».

Дети узнают о том, что слова гимна Бурятии написаны нашим земляком Д.З.Жалсараевым, и так же познакомить с гимном Баргузинского района и гимн Усть-Баргузина. Блок интересен тем, что знакомит детей с археологическими памятниками бурятской земли, с литературными произведениями детских писателей и поэтов бурятской земли, воспитывает уважение к героям - соотечественникам. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДОУ и музей старины ДОУ.

Блок 3. «Бурятия, мой край родной!».

В этом блоке дети знакомятся с природным экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна республики, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения,

эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДОО и музей старины ДОО.

Программа « Люблю тебя, мой край родной»

ориентирована на детей 3-7 лет. Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

3.3.Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО по экологическому воспитанию детей

Наш детский сад находится в экологически чистом месте, вдалеке от города, где нет городского шума, пыли и выхлопных газов автомобилей, кругом растет сосновый лес.

Территорию прогулочных участков детского сада каждый год совместно с родителями и с сотрудниками детского сада озеленяем саженцами молодых деревьев и кустарников. На территории ДОО в летнее время много цветов. В разных местах участка растут многолетние и однолетние цветы. У центрального входа и вдоль основных дорожек растут многолетники - ирисы, лилии, пионы, флоксы. Однолетние сажаем на прогулочных участках, воспитатели с детьми выращивают рассаду, высаживают её в грунт, а затем вместе следят за их ростом до созревания и сбора семян. Растения простые в уходе, долгоцветущие: ноготки, бархатцы, космея.

На территории детского сада имеется огород. В зимнее - весеннее время дети старших групп сажают семена различных огородных растений, ухаживают за рассадой, наблюдают за их ростом. На огороде выращиваем кукурузу, морковь, кабачки, помидоры, огурцы, зелень, кормовые корнеплоды для обитателей уголка природы.

Традиционно каждую осень проводим осеннюю выставку поделок из природного материала, участвуем в конкурсах, проводим праздники: «Дары осени», « Здравствуй, осень золотая!», и ярмарку даров осени. Проводим субботник на территории детского сада и на прогулочных участках с детьми. Проводим беседы о защите и охране воды, леса, воздуха, почвы. Как мы сами можем спасти нашу планету от загрязнений и мусора, включая

элементы регионального компонента (озеро Байкал, исчезающие виды флоры и фауны из Красной Книги Бурятии, вырубка леса). Систематически наблюдаем за сезонными изменениями в природе с учетом региональных особенностей, делаем наблюдения на прогулке о явлениях окружающего мира, наблюдаем за жизнью птиц и насекомых, изготавливаем кормушки и скворечники, подкармливаем птиц зернами, семенами различных растений в зимнее время.

Также широко используем в работе с детьми информационные компьютерные технологии, которые позволяют более наглядно представлять окружающий мир.

В детском саду достаточно детской художественной и познавательной литературы о природе. В работе с детьми всех возрастных групп используются учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных». Есть наглядный материал и игрушки: гжель, хохлома, дымка и другие, по которым дети изучают отдельные растительные части цветов, бутонов.

Экологическое воспитание детей строится на игровой основе с большим включением в педагогический процесс разных видов игр и экспериментировании с водой, песком и др. Воспитатели используют элементы сюжетно - ролевой игры: воображаемую ситуацию, ролевые действия и диалоги, несложные сюжеты, в которых обыгрываются какие-либо игрушки, наблюдения, труд в природе, игровые обучающие ситуации.

В будущем мы планируем создать на территории детского сада экологическую тропу с несколькими остановками (лужайка, клумба, огород, кустарник, пенёк, скворечник, альпийская горка), в дальнейшем число объектов будет увеличиваться.

Созданные проекты: метеорологическая станция (площадка Тетушки Совы) с флюгером, термометром и дневником наблюдений, позволяет детям наблюдать направления ветра, какая температура воздуха на улице.

Птичий дворик, где дети изучают домашних, перелетных, зимующих птиц, их строение, обитание, пища и т.д.

Также будет проводиться экологический кружок, где будем изготавливать предметы и игрушки из экологически чистых природных материалов (шишки, камушки, хвоя, листья, семена, крупы, ореховая скорлупа, перья, мох и др.). Готовые изделия можно разместить в краеведческом мини - музее ДОО, которое тоже в скором времени будем открывать.

Список литературы:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010
2. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. СПб: «Детство-пресс», 2000
3. Методическое пособие «Здравствуй мир!» А.С. Вахрушев, Детский сад 2100, 2016г, Москва
4. Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей»: Тюмень:2000
- 5.Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
- 7.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
- 8.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 9.Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. - М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- 10.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.

Приложение №1

Перспективное планирование в младшей группе

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Игра «Моя группа»	Игры с песком «Здравствуй, песок!», «Кто здесь живет?»	Потешки, песенки	Игры с песком «Песочный дождик», «Ёжик», «Плывут рыбки»	П/и «Солнышко и дождик»
октябрь	Экскурсия «Мой детский сад»	Игры с песком «Кто пробежал?», «Дружная семейка»	А.Плещеев «Осень наступила»	Игры с песком и водой «Волшебные камушки», «Кораблики»	П/и «Тепло - холодно»
ноябрь	Экскурсия «Мои помощники»	Игры с песком «Где, чей домик?»	Беседа «Кто к нам приходил?»	Игры с песком и водой «Плывут рыбки»	П/и «Найди мышку»
декабрь	Развлечение «Новый год к нам пришел»	Игра с водой «Кто любит воду?»	С.Маршак «Плывет, плывет кораблик»	Рисование песком «Елочка-красавица»	Игра «Найди мышку»
январь	Развлечение «На лесной лужайке»	Игра «Бабушкин двор»	Е.Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе...»	«Наш любимый городок»,	П/и «Поймай рыбку»
февраль	«Сагаалган» - праздник белого месяца	Д/и «Кто любит плавать?»	«Мы едем в гости»	«Путешествие в сказку»	Сенсорная игра «Песочные прятки»
март	«Мамины лучики» развлечение с родителями	«Мы строители»	Колыбельные для малышей	Слушание колыбельных на русском и бурятском языке	П/и «Чудогород»
апрель	Развлечение «Мы построим дом большой»	«На что похоже?»	«Бабочка красавица»	«Дорожки для зайчат и мышки»	Д/и «Помоги белочке найти её запасы»
май	«Отправляемся в поход» мини путешествие с родителями	«Чей кораблик лучше?»	А.Кольцов «Дуют ветры»	Рисование «Волшебный сад», аппликация «Расцвели цветочки»	П/и «Учим плавать мы утят»

Перспективное планирование средняя группа

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Экскурсия по поселку	Растительный мир поселка	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Рисование «Моя родная улица»	«Собери букет из листьев»
Октябрь	Экскурсия в музей	Животный мир поселка	И.Бунин «Листопад»	Аппликация «Листопад»	«Кто быстрее найдет»
Ноябрь	«День народного единства»	Растительный мир поселка	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Лепка «Домашние питомцы»	Народные бурятские игры
Декабрь	Проект «Традиции родного народа»	Домашние животные	Я.Аким «Первый снег»	Рисование «В деревне у бабушки»	«Что за дерево такое?»
Январь	«Каляда»	Животные Бурятии	И.Суриков «Зима»	Обрывная аппликация «В лесу»	«Найди одинаковые елочки»
Февраль	Развлечение «Сагаалган»	Реки Бурятии	И.Токмакова «Ели»	Национальный бурятский костюм	Народные бурятские игры
Март	Проект «Моя семья»	Озеро Байкал	А.Фет «Мама, глянька из окошка.»	Национальный русский костюм	«Какое это дерево?»
Апрель	«Кто живет на дереве?»	Рыбы Байкала	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к рассказам	«Кто быстрее найдет»
Май	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц	«Угадай, что назову»

Перспективное планирование старшая группа

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Экскурсия «Мой поселок», С/р игра «Улица, на которой я живу», Заповедные сказки Байкала: «Берлога»	Занятие по экологии «Озеро Байкал», Рассказы эколога Лешего: «Эколог Леший и его соседи», «Зайка серый, зайка белый», «Пышный хвостик»	Беседа «Улица на которой я живу», Кубики «Достопримечательности родного поселка»	Рисование «Бурятский народный орнамент», Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», Гимн Республики Бурятия	П/игра «Волк и ягнята», движение народных танцев
Октябрь	Экскурсия в музей. с/р игра «Путешествие по поселку», Заповедные сказки Байкала «Полосатая родня»	Занятие по экологии «Байкал – частица питьевой воды мира», Рассказы эколога Лешего: «Рысь», «Соболь», «Росомаха»	Осень в поселке	Рисование «Узор на малахае», Знакомство с писателями Бурятии, Аппликация «Север нашей Родины»	П/И «Табун»
Ноябрь	Бурятские народные игры, С/р игра «Мы спортсмены», Заповедные сказки Байкала: «Почему сурки стали черношапочными»	Занятие по экологии «Байкал частица питьевой воды мира», Рассказы эколога Лешего: «Клыкастые звери», «Медведь», «Волк»	Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ»	Рисование «Бурятский ковер», «Русское полотно», аппликация «Бурятский народный орнамент», Русские народные песни	П/игра «Иголка, нитка, узелок»
Декабрь	Бурятская сказка «Зима и лето», с/р игра «Новогодний праздник и Рождество»	Занятие по экологии «Как беречь природу». Рассказы эколога Лешего: «Водяной зверь», «Барсук»	Зима в поселке	Рисование «Узор на ичихах», аппликация «Унты для куклы Эржены»	П/и «Бэлэ»

Январь	Экскурсия в краеведческий музей, С/р игра «В гости к бабушке Дулме», Софья Урбагарова «Загадки о животных»	Занятие по экологии «Птицы Байкала», Рассказы эколога Лешего: «Олени рогатые звери тайги», «Изюбрь», «Северный олень»	Беседа «Традиционные праздники нашей родины», «Традиции и обычаи Бурят и Русских»	Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе», Рождественские вечера.	П/игра «Ястреб и утки»
Февраль	Экскурсия в музей «Кружевной домик», С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган»	Занятие по экологии «Рыбы Байкала», Праздник Сагаалган, Рассказы эколога Лешего: «Козуля», «Кабарга»	Беседы «Защитники Родины», «Традиции родного края», Альбом «Бурятия»	Рисование «Узор на дэгэле», колыбельные песни бурят.	П/игра «Ловля тарбаганов»
Март	Символы Республики Бурятии. С/р игра «Мамины помощники»	Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины). Занятие по экологии «Байкальская нерпа»	Беседа «Мама-самое дорогое на свете», «Озеро Байкал – жемчужина мира»	Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Нерпа» Конкурс творческих работ «Нерпа», песни о маме и бабушке	П/игра «Игра в горшки»
Апрель	Сюжетный рассказ по серии картинок о поселке. С/р игра «Мы экскурсоводы»	Отражение русских традиций в национальном костюме. Занятие по экологии «Лекарственные растения Бурятии». Рассказы эколога Лешего: «Колонок», «Горностай», «Ласка»	Традиции народов Бурятии. Д/игра «Народные костюмы», «Пасха»	Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище «Юрта», Лепка «Коняшки»	П/игра «Ищем палочку»

Май	Тематический вечер «Сказки Бурятии». С/р игра «Мы защитники Родины»	Занятие по экологии «Экология Байкала» Досуг «Участники ВОВ» Рассказы эколога Лешего: «Поучения эколога Лешего»	«Из чего строят дом?», д/игра «Какие бывают дома в Бурятии», «труд в огороде».	Аппликация «Черемуха в цвету», рисование «Степи родной дышание»	П/игра «Стрельба по соломенным бабкам»
------------	---	---	--	---	--

Перспективное планирование подготовительная группа

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Экскурсия «Мой поселок Усть-Баргузин», Бурятская сказка «Богатырь Байкал», с/р игра «Город»	Занятие по экологии «Байкал чудо природы»	Беседа «Город в котором я живу», Кубики «Достопримечательности родного поселка».	Рисование «Бурятский народный орнамент», Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», гимн Республики Бурятия	П/игра «Волк и ягнята», Флэш-моб «Улан-Удэ»
Октябрь	Экскурсия в краеведческий музей. С/р игра «Путешествие»	Занятие по экологии «Реки впадающие и вытекающие из Байкала»	Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ»	Рисование «Бурятский сундук», аппликация «Бурятский народный орнамент»	П/и «Иголка, нитка, узелок»
Ноябрь	Традиции Бурят в спорте (конкурс альбомов и презентация). Бурятская сказка «Хозяин Ольхона». С/р игра «Мы спортсмены»	Занятия по экологии «Уникальные свойства воды Байкала»	Осень на Байкале	Рисование «Узор на малахое». Знакомство с писателями Бурятии, аппликация «Север нашей Родины»	П/игра «Табун»
Декабрь	Бурятская сказка «Зима и лето». С/р игра «Новогодний праздник и рождество»	Занятие по экологии Живые фильтры Байкальской воды»	Зимний вечер на Байкале	Рисование «Бурятские ичиги», аппликация «Унты для куклы Эржены»	П/игра «Бэлэ»

Январь	Экскурсия в Кружевной домик». Бурятская сказка «Снег и заяц», С/р игра «В гости к бабушке Дулме»	Занятия по экологии «Птицы Байкала»	Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских»	Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе»	П/игра «Ястреб и утки»
Февраль	Экскурсия по поселку, Бурятская сказка «Змея и муравьи», С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган»	Занятия по экологии «Рыбы Байкала». Праздник «Сагаалган»	Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края», Альбом «Бурятия», символы Республики Бурятия»	Рисование «Женский дэгэл», колыбельные песни Бурят.	П/игра «Ловля тарбаганов»
Март	Бурятская сказка «Сорока воровка», С/р игра «Мамины помощники»	Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины), занятия по экологии «Байкальская нерпа»	Беседа «Мама - самое дорогое на свете», «Озеро Байкал жемчужина мира»	Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Бурятская народная посуда», конкурс творческих работ «Нерпа»	П/игра «Игра в горшки»
Апрель	Сюжетный рассказ по серии картинок о поселке Усть-Баргузин, С/р игра «Мы экскурсоводы»	Отражение русских традиций в национальном костюме. Занятие по экологии «Травы Бурятии, которые лечат»	«Традиции народов Бурятии», Д/игра «Народные костюмы»	Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище «Юрта», лепка «Конь в жизни бурята»	П/игра «Ищем палочку»
Май	Тематический вечер «Гэсэриада – памятник литературы», С/р игра «Мы защитники Родины»	Занятия по экологии «Экология Байкала», Досуг «Дети войны»	«Из чего строят дом?», Д/игра «Какие бывают дома в Бурятии», «Труд в огороде»	Аппликация «Багульник», рисование «Пчелка на ветке черемухи», конкурс творческих работ по лепке «Всадник на коне»	П/игра «Стрельба по соломенным бабкам»

