

Муниципальное Бюджетное Дошкольное  
Образовательное Учреждение  
«Усть-Баргузинский детский сад «Ёлочка»

---

671624, Республика Бурятия, п. Усть-Баргузин, ул. Дзержинского, 6

Тел./факс (30131)92-273,

Эл.Адрес [d.s.elochka11@mail.ru](mailto:d.s.elochka11@mail.ru)

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

«Усть-Баргузинский  
Детский сад «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Т.Р.Ганиева

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА  
С ДВУСТОРОННЕЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ  
3 СТЕПЕНИ**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Особенности развития детей с кохлеарной имплантацией (КИ)	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	8
2.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности	
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2.	Ознакомление с окружающим миром	9
2.2.3.	Развитие речи	10
2.2.4.	Развитие ЭМП	13
2.2.5.	Изобразительная деятельность	14
2.2.6.	Музыкальное развитие	15
2.2.7.	Физическая культура	16
2.2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника с ООП	17
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	18
3.1	Режим пребывания ребенка в ДОУ	

3.2.	Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности	18
<b>IV</b>	<b>Список используемой литературы</b>	20
<b>V</b>	<b>Приложение</b>	21

## **I.Целевой раздел программы.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Основной целью ОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования и оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку и его семье.

Специальная индивидуальная программа развития составлена для ребенка инвалида 4 лет с нарушением слуха, по рекомендации ЦПППДиК.

ФГОС ДО учитывает наличие ООП слабослышащих детей. Он послужил основой для разработки данной программы, в которой предусмотрена реализация пяти предметных областей и коррекционно-развивающей области.

При разработке специальной индивидуальной программы ориентировались на адаптированные программы, разработанные для слабослышащих детей авторами:- Носкова Л.П., Головниц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащего ребенка. На основе изучения возрастных возможностей и приобщения ребенка ко всему, что доступно его слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1год

### **Общие сведения о ребенке.**

Ф.И.О ребенка : Петров Евгений Петрович

Дата рождения:11.12.2019.

Мать: Петрова Виктория Евгеньевна

Отец: Петров Петр Александрович

Посещает МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Елочка» с 3.09.2021

**Заключение :** двусторонняя нейросенсорная тугоухость

**1.1.1. Цель СИПР-**создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащему ребенку личностный рост с актуализацией и реализацией им компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение ООП, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

**Задачи СИПР:**

-формировать общую культуру личности слабослышащего ребенка с развитием его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безинициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

-обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

-обеспечивать освоение слабослышащим ребенком целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;

-формировать у слабослышащего ребенка образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

-обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащего и позднооглохшего ребенка с учетом и удовлетворением им ООП;

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащего ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

#### **•Принцип гуманизма-веры в возможности ребенка.**

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

#### **•Принцип системности.**

Принцип системного подхода -предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

#### **•Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощь до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

#### **•Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**•Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**•Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

### **1.1.3. Особенности развития детей с кохлеарной имплантацией.**

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа-дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Исследования О.И.Кукушкиной, Е.Л.Гончаровой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях- если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года

жизни. Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов развития ребенка в норме. Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально-слышающих детей (Л.С.Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

-ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация;

-иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейшем затруднении отмечается их регресс.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует уделять формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а так же развитию движений.

#### **1.1.4. Планируемые результаты СИПР.**

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление нарушений. Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребенка и уровень освоения им образовательного стандарта начального общего образования.

## **II. Содержательный раздел программы**

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями слабослышащего ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Данная СИПР реализуется:

В группе общеразвивающей направленности. Обучение слабослышащего ребенка с КИ сочетается с основной образовательной программой, и с индивидуальным сопровождением на совместных занятиях с нормально развивающимися детьми и на индивидуальных занятиях с логопедом, дефектологом и другими специалистами.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (воспитатели).**

#### ***Формирование общепринятых норм поведения:***

- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, справедливость.
- учить оценивать свои поступки и поступки других людей.
- развивать умение играть и действовать сообща с другими детьми, уступая друг другу.
- формировать навык бережного отношения к вещам.

#### ***Формирование гендерных и гражданских чувств:***

- Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представления ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления о правах и обязанностях детей.
- Привлекать ребенка к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному краю.

-Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

-Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

-Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

### **2.2.2.Ознакомление с окружающим миром (логопед)**

-Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

-Формировать представление о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представление о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

-Формировать представления о том, что растения-это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

-Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

-Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

-Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

-Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

-Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

-Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **2.2.3. Развитие речи (логопед)**

#### ***·Развитие слухового восприятия***

-Работать над умением различать и определять источник звука: маракас, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, голос.

-Развивать умение реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука источник звука: бубен, маракасы, гармоника, свисток, металлофон, пианино, голос.

-Учить различать слогосочетания типа папапа, пупупу, пипипипипипипи, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом.

-Развивать умение различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, голос, металлофон; способ воспроизведения ребенком: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.

-Учить различать на слух и воспроизводить длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа па, па, ту, ту) способ воспроизведения ребенком: движения соответствующей длительности с игрушкой и без нее с одновременным произнесением звука или слога, произнесением звука или слога соответствующей длительности без движений.

-Развивать умение различать на слух и воспроизводить темп звучания; источник звука: бубен. Металлофон, гармоника, пианино, дудка, свисток, голос; способ воспроизведения ребенком: движения с игрушкой и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, быстрые и медленные произнесения слогосочетаний без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.

-Работать над умением различать на слух и воспроизводить громкость звучания; источник звука: бубен, маракас, пианино, дудка, свисток, голос, слова и фразы, произносимые громко и тихо; способ воспроизведения ребенком: движения с игрушкой и без нее большой и малой амплитуды с одновременным произнесением слогов, слов и фраз без движений.

-Учить различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова.

### ***·Развитие словаря***

-Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

-Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

-Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

-Сформировать понимание простых предлогов.

-Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

### ***·Формирование грамматического строя речи***

-Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

-Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.

-Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

-Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

-Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

-Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

-Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке.

## ***·Развитие фонетико-фонематической системы языка***

### ***Развитие просодической стороны речи***

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи ( по подражанию логопеду.). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### ***·Коррекция произносительной стороны речи***

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***·Работа над слоговой структурой слова***

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие СЛОГ и умение оперировать этим понятием.

### ***·Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

-Научить выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

-Научить выделять согласные звуки [т], [п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам. Научить выполнять анализ и синтез сначала обратных. А потом и прямых слогов, и слов из трех звуков.

-Научить подбирать слова с заданным звуком.

-Сформировать понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями.

#### ***•Развитие связной речи и навыков речевого общения.***

-Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

-Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

-Развивать умение поддержать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

-Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или плану.

#### **2.2.4.Развитие ЭМП (воспитатель)**

-Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные ( в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

-Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

-Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

-Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Обучать различению частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представление о смене времен года и их очередности.

#### ***•Сенсорное развитие***

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию.
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера).
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

#### ***•Развитие психических функций***

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

### **2.2.5.Изобразительная деятельность (воспитатели)**

#### ***•Рисование***

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображая круглую, овальную, четырехугольную, треугольные формы.
- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.

-Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

-Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

#### ***·Аппликация***

-Развивать интерес к аппликации.

-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, навыки наклеивания деталей.

#### ***·Лепка***

-Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы.

-Формировать умение получать требуемую форму, оттягивать части из заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

### **2.2.6.Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)**

-Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкальных и творческих способностей

-Воспитывать у детей желание заниматься музыкальной деятельностью

-Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

#### ***·Слушание***

-Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров

-Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение

-Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.

#### ***·Пение***

-Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.

### ***·Музыкально-ритмические движения***

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях
- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе
- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах
- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками
- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, султанчиками, погремушками, куклами).

### ***·Игра на детских музыкальных инструментах***

- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах.

## **2.2.7.Физическая культура ( воспитатель)**

- Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции;
- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- Формировать умение сохранять правильную осанку;
- Содействовать профилактике плоскостопия;
- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.
- Развивать основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, катание, ловля, бросание);

### ***·Ритмическая гимнастика***

- Формировать умение выполнять упражнения под музыку;
- Способствовать развитию выразительности движений.

### ***·Общеразвивающие упражнения***

- совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук; для туловища (поворачиваться в стороны,

наклоняться вперед, вправо и влево); для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях)

#### ***·Спортивные упражнения***

-Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;

-Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками и торможению.

#### ***·Подвижные игры***

-Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

### **2.2.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника с ООП**

#### **Сентябрь:**

индивидуальные беседы с родителями (сбор анамнестических данных); анкетирование родителей, консультирование родителей.

#### **Октябрь:**

Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования

#### **Декабрь:**

Новогодний утренник

#### **Январь:**

Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования (динамика в развитии); советы, рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома

#### **Февраль-май:**

Беседы с родителями о выборе школы.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1 Режим пребывания ребенка в ДОУ**

**7.00.-8.00-** Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)

**8.15.-8.25-** Утренняя гимнастика

**8.25.-8.50-** Подготовка к завтраку, завтрак.

**8.55-10.20.-** Подготовка и проведение ООД согласно расписанию.

**10.20-10.45-** Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность.

**10.50-11.45-** Подготовка к прогулке ,прогулка.

**11.50-12.40.-** Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, КГН, социально-коммуникативная деятельность).

**12.50-15.00.-** Подготовка к дневному сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, КГН, чтение художественной литературы).

**15.00-15.10-** Подъем ,гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны.

**15.15-15.25-** Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации.

**15.35-15.50-** Полдник.

**15.55-16.30-** Свободная деятельность.

**16.35-17.00-** Подготовка к ужину, ужин.

**17.05-19.00-** Подготовка к прогулке, прогулка (либо свободная деятельность, дидактические и настольные игры). Уход домой.

### **3.2. Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности**

*Организация образовательной деятельности в течение учебного года:*

С 01.09-15.09- адаптационный, диагностический период;

С 01.10-31.10-учебный период;

С 02.11-06.11- «Неделя игры и игрушки»

С 09.11.-31.01-учебный период;

С 01.02-05.02- «Неделя зимних игр и забав»;

С 08.02-31.05-учебный период;

С 01.06-30.06-летний оздоровительный период.

#### **IV.Список используемой литературы**

- 1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» [Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2014+ Прил.
- 2.Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога.-М.: Владос.2008.
- 3.Зонтова О.А. «Занимаемся с Ушариком», 2 этап-различение часто используемых слов и простых фраз- СПб 2017.
- 4.Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Гуманит.Изд. Центр Владос, 2003.
- 5.Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика»-М.: АСТ Астрель; Владимир:ВКТ,2009.
- 6.Носкова Л.П. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»: учеб.пособие для студ. Высш.учеб.Заведений-М.: Владос,2004
- 7.Богданова Т.Г. «Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ.Высш. Пед.Учеб.Заведений.- М.: «Академия»,2002.
- 8.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд.4-е,доп.и перераб. –М.: «Ювента», 2014.
- 9.Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет- СПб :Детство-Пресс,2019

## **V. Приложение**

### *Лексические темы:*

#### **Первый период Сентябрь**

**Тема 1.** «Осень» (неречевые звуки)

**Тема 2** «Деревья» (речевые звуки)

#### **Октябрь**

**Тема 3** «Овощи» (речевые и неречевые звуки)

**Тема 4.** «Овощи» (звук [а])

**Тема 5** «Фрукты» (звук [а])

**Тема 6** «Фрукты» (звук [а])

#### **Ноябрь**

**Тема 7** «Овощи»-«Фрукты» (звук [у])

**Тема 8** «Игрушки» (звук [у])

**Тема 9** «Посуда» (звук [у])

**Тема 10** «Мебель» (звуки [а]-[у])

#### **Второй период. Декабрь**

**Тема 11** «Домашние птицы» (звуки [о], [у])

**Тема 12** «Домашние животные» (звук [и])

**Тема 13** « Дикие животные» (звуки [а], [у], [и])

**Тема 14** «Дикие и домашние животные (звуки [о], [у],[и])

**Тема 15** «Новый год» (звук [о])

#### **Январь**

**Тема 16** «Зимние забавы» (звук [о])

**Тема 17** «Обувь» (звук[о])

**Тема 18.** «Одежда» (звуки [а], [у],[ и],[о])

**Тема 19** «Зимующие птицы» (звуки [а], [у],[ и],[о])

### **Февраль**

**Тема 20** «Профессии» ([а], [у],[ и],[о])

**Тема 21** «Транспорт» (звук [т])

**Тема 22** «23 февраля-День защитника Отечества» (звук [т])

**Тема 23** «Последний месяц зимы» (звук [п])

### **Третий период .Март**

**Тема 24** « 8 марта-Мамин праздник (звуки [п], [т])

**Тема 25** «Весна» (звук [н])

**Тема 26** «Перелетные птицы» (звуки [н], [т])

**Тема 27** «Семья» (звук [м])

### **Апрель**

**Тема 28** «Весенние цветы» (звуки [т] и [м])

**Тема 29** «Насекомые» (звуки [п] и [м])

**Тема 30** «Дом,улица,город (звуки [н] и [м])

**Тема 31** «Правила дорожного движения (звук [к] )

**Тема 32** «День Победы» (звуки [т] и [к])

### **Май**

**Тема 33** «Аквариумные рыбки» ((звуки [п] и [к])

**Тема 34** «Комнатные растения» (звуки[н] и [к])

**Тема 35** «Лето» (звуки[м] и [к])

