

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Усть-Баргузинский детский сад «Ёлочка»

671624, Республика Бурятия, п. Усть-Баргузин, ул. Дзержинского, 6 Тел./факс (30131)92-273,
Эл.Адрес d.s.elochka11@mail.ru



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ

«Усть-Баргузинский
Детский сад «Ёлочка»

Т.Р.Ганиева

1.1	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи Программы	1
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	1
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы	1
II	Содержательный раздел программы	2
2.1	Описание коррекционно-развивающей деятельности	2
2.1.1	ОО «Опознавание-коммуникативное развитие»	3
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	9
2.1.3	ОО «Физическое развитие»	10
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5	ОО «Социально-личностное развитие»	14
2.2	Взаимодействие специалистов ДОУ	15
2.2.1	Содержание работы учителя-логопеда	16
2.2.2	Содержание работы воспитателя	16
2.2.3	Содержание работы музыкального руководителя	17
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.4	Формы работы с детьми с ОВЗ	18
2.5	Результаты реализации коррекционной программы	18

Содержание

I.	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел программы	7
2.1.	Описание коррекционно-развивающей деятельности	
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	10
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	14
2.2.	Взаимодействие специалистов ДОУ	15
2.2.1.	Содержание работы учителя-логопеда	16
2.2.2.	Содержание работы воспитателя	16
2.2.3.	Содержание работы музыкального руководителя	17
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	17
2.4.	Формы работы с детьми с ОВЗ	18
2.5.	Результаты реализации коррекционной программы	18

2.6.	Особенности организации оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ	19
III	Организационный раздел	20
3.1.	Условия реализации Программы	20
3.1.1.	Предметно-пространственная среда	21
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.1.3.	Учебный план	23
3.2.	Методическое обеспечение	24
IV	Приложения	25

I.Целевой раздел программы.

1.1.Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ)- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- 1.Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2.Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- 3.Дети с нарушениями речи;
- 4.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5.Дети с умственной отсталостью;
- 6.Дети с задержкой психического развития;
- 7.Дети с нарушениями поведения и общения;
- 8.Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих

учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

1.1.1.Цели программы:

-создание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

-создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать ООП детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

-выявлять ООП детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

-осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной программы ДО на доступном им уровне и их интеграцию в ОУ;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2.Принципы и подходы к реализации программы.

•**Принцип гуманизма**-веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

•Принцип системности.

Принцип системного подхода -предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

•Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощь до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

•Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

•Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

•Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

•Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) ОУ (классы, группы).

1.1.3.Ожидаемый результат.

·создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации; созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать ООП детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

II.Содержательный раздел программы

В содержательном разделе представлены: основные направления коррекционно-развивающей работы и описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Направления коррекционно-развивающей деятельности:

1.Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или (и) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик/методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций (развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, коррекция зрительного восприятия, коррекция речевого развития);
- формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ОВЗ, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с ООП, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Перед педагогами учреждения стоит первоочередная задача создания условий для поддержания состояния психологического комфорта, чувства доверия к окружающим ребенка людям, «заражения эмоциями» радости и удовольствия. В данный блок входит:

•Формирование общепринятых норм поведения:

- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, справедливость.

-учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

-развивать умение играть и действовать сообща с другими детьми, уступая друг другу.

-формировать навык бережного отношения к вещам.

•Формирование гендерных и гражданских чувств:

-Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

-Развивать представления ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

-Углублять представления ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

-Расширять представления о правах и обязанностях детей.

-Привлекать ребенка к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

-Воспитывать любовь к родному краю.

-Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

-Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

-Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

2.1.2.Познавательное развитие

Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте базируется на становлении восприятия, активизации сферы образов-представлений и наглядных форм мышления. В процессе целенаправленного обучения формируется, с одной стороны, ориентировочно-поисковая деятельность, а с другой -создаются условия для усвоения детьми систем сенсорных эталонов и их словесного обозначения. Задачи данного блока:

-Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

-Формировать представление о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представление о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

- Формировать представления о том, что растения-это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2.1.3.Развитие речи

Речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с ОВЗ:

- Формировать у ребенка с ОВЗ невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

•Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на

основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

-Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

-Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

-Сформировать понимание простых предлогов.

-Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

•Формирование грамматического строя речи

-Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

-Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.

-Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

-Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

-Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

-Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

-Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке.

·Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду.). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

·Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

·Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие СЛОГ и умение оперировать этим понятием.

·Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

-Научить выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

-Научить выделять согласные звуки [т], [п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам. Научить выполнять анализ и синтез сначала обратных. А потом и прямых слогов, и слов из трех звуков.

-Научить подбирать слова с заданным звуком.

-Сформировать понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями.

•Развитие связной речи и навыков речевого общения.

-Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

-Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

-Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

-Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или плану.

2.1.4.000 «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по изобразительной деятельности направлена на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, овладение различными техническими навыками и умениями, становление знаково-символической деятельности как одного из важнейших факторов социализации ребенка.

В процессе обучения ребенка учат радоваться, забавляясь с пластичными изобразительными материалами (тесто, пластилин, краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага).

Педагог в процессе деятельности на начальном этапе знакомит детей со свойствами различных материалов (тесто мягкое, его можно рвать на куски, мять, лепить; краски оставляют след на бумаге, их нельзя брать в рот, пачкать ими стол, стену и одежду; бумага белая или цветная, она рвется, отщипывается пальцами).

В процессе музыкального воспитания основными методами и приемами являются:

-наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписей);

-зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений).

-использование совместных действий ребенка со взрослым;

-подражание детей действиям и движениям взрослого;

-выполнение ребенком действий по словесной инструкции.

Важным направлением работы в музыкальной деятельности является развитие у детей подражательной способности в процессе выполнения ритмичных движений.

Важнейшим среди условий является сочетание различных видов музыкальной наглядности: звуковой, зрительной и комбинированной.

2.1.5.ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие детей с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые связаны в первую очередь с недоразвитием коры головного мозга, а во-вторых, с нарушениями тонуса и регуляции в деятельности опорно-двигательной системы. У детей часто отмечается общая моторная неловкость, нарушения осанки, зрительно-двигательной и зрительно – слухо - двигательной координации, сколиозы и плоскостопие.

При обучении детей двигательным навыкам используется такой прием, как подводящие движения. Этот вид движений представляет собой облегченный вариант выполнения движения или изолированные компоненты двигательного навыка. Важно сначала научить детей выполнять эти элементы правильно и четко, а затем уже формировать устойчивый двигательный стереотип. Необходимо создавать условия для переноса усвоенных навыков и закрепления автоматизированных движений (например, бег, разнообразные навыки ходьбы, езда на велосипеде и др.) в самостоятельную деятельность детей. Поскольку при обучении бегу важно формировать энергичное отталкивание и подъем бедра вверх, можно рекомендовать следующие игры для закрепления навыков бега с препятствиями. На первом году обучения игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, как правило, носят как бессюжетный («Догони мяч», «Ловишки», «Поймай ленточку», «Прокати мяч»), так и сюжетный характер: игры «Лошадки», «Котята», «Зайчики

прыгают», «Курочки и петушки». В этих играх важно совершенствовать двигательные навыки детей, развивать их ловкость, энергичность.

На втором году обучения основное внимание уделяется правильному пониманию детьми речевых инструкций во время проведения подвижных игр. Дети должны хорошо усвоить, что означают выражения: идите на носках, прыгайте на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать, делайте так, идите друг за другом (змейкой), постройтесь в шеренгу (в колонну).

На третьем году обучения внимание акцентируется на понимании детьми сюжета игр и их правил. Правила являются первым социальным стимулом, регулирующим и направляющим поведение ребенка в соответствии требованиям коллектива. Именно в игре с правилами у детей возникают ростки глубоких чувств, дружбы, любви.

Основными методическими приемами обучения детей по разделу «Физическое развитие» является подражание, показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения детей необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них обобщенных представлений о выполняемом способе действий, формируемой привычке в целом о здоровом образе жизни.

Представления детей о том, что здоровый человек бодр и весел, необходимо закреплять в разных видах деятельности и на разном дидактическом материале. На прогулках нужно обращать внимание дошкольников на то, что они могут бегать, прыгать, лазать, играть- и все это благодаря своему здоровью. В процессе общения с детьми взрослый может использовать элементы позитивного самовнушения. Для этого воспитатель вместе с ними становится в круг, все берутся за руки и говорят: «Мы бодры и веселы, мы здоровы и сильны» или «Любим смеяться, любим мы дружить, любим улыбаться и весело нам жить».

2.2.Взаимодействие специалистов ДОУ

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе специалистами всего ДОУ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ОВЗ с воспитателями группы, младшим воспитателем, мед.сестрой и музыкальным руководителем.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных и индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребенка.

2.2.1.Содержание работы учителя-логопеда

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие моторики речевого аппарата;
- Развитие речевого дыхания;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа;
- Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие навыков чтения и письма.

2.2.2.Содержание работы воспитателя.

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, опико-пространственных представлений.

Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно-организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельности, коммуникативными навыками ребенка.

2.2.3.Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировка в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умению взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации.

Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с ОВЗ. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка с ОВЗ.

2.4. Формы работы с детьми с ОВЗ:

-Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Это специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Это организация активного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.

-Самостоятельная деятельность детей. Это формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

-Взаимодействие с семьями детей: организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, консультаций.

2.5. Результаты реализации коррекционной программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание

коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребенка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

2.6. Особенности организации оценки индивидуального развития детей с ОВЗ

Существует две формы оценки индивидуального развития детей с ОВЗ: педагогическое наблюдение и психологическая диагностика. Педагогическое наблюдение-это оценка индивидуального развития, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика-это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости).Полученные в ходе педагогического наблюдения результаты, используются исключительно для решения образовательных задач и оптимизации работы с ребенком. Результаты, полученные в ходе психологической диагностики, используются для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Условия проведения педагогического наблюдения свободные, в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности ребенка. Психологическая диагностика проводится в специально-созданных условиях, с применением специальных методик.

III. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ОУ:

-Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

-Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

-Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

-Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. Программно-методическое обеспечение

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно-развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных образовательных программ, учебных пособий для специальных ОУ (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Кадровое обеспечение

Осуществление коррекционной работы специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом.

4. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты учителя-логопеда, спортивный и физкультурный зал, медицинский кабинет и кабинет для медицинской коррекции зрения.

5. Информационное обеспечение

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

3.1.1. Предметно-пространственная среда

Жизненное пространство ребенка с ОВЗ требует особой заботы и специальной организации. В нашем детском саду следующие условия:

- безопасность (кабинет учителя-логопеда и сенсорная комната оборудованы с учетом безопасного нахождения в них детей);
- обеспечение комфорта и уюта (кабинет учителя-логопеда и сенсорно-игровая комната оформлены в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение мягкое, не режущее глаза;
- наличие необходимого оборудования: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры; игрушки для сюжетно-ролевых игр; детские книги; материалы для творчества; спортивное

оборудование; игрушки разборного характера; куклы-рукавички для формирования социальных навыков; сенсорные игры: доски Сегена, рамки Монтессори.

-поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания относятся учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.

В детском саду имеется оборудованный музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, сенсорно-игровая комната, спортивная площадка на участке детского сада. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обеспечения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. В музыкальном зале имеется музыкальное оборудование, а так же игрушки, позволяющие успешно осуществлять музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, танцевально-игровые атрибуты,

синтезатор). По мере необходимости используется мультимедийное оборудование. Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальному руководителю более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения.

Сенсорно-игровая комната оснащена необходимым оборудованием и модульной мебелью, позволяющими проводить эффективную работу со всеми участниками образовательного процесса. Тут имеется зона релаксации, уединения, игровая зона, помещение с сухим бассейном. Так же в игровой комнате имеется интерактивная доска.

Кабинет учителя-логопеда оснащен информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, позволяющим проводить эффективную работу с детьми, родителями и педагогами.

В методическом кабинете находится большое количество научно-методической литературы, дидактического материала и учебно-наглядных пособий; весь материал систематизирован.

В логопедическом, методическом, в сенсорно-игровой комнате и в кабинете медицинской сестры присутствует высокоскоростной безлимитный Интернет. В методическом кабинете имеется современное оборудование, создана информационно-техническая база для работы педагогов: компьютер, ноутбук; МФУ, ламинатор.

3.1.3. Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Елочка» и СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении строится как

целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1.Башмаков М.И. «Индивидуальная программа [Электронный ресурс]/Режим доступа:<http://ps/1september/ru/2006/04/8/htm>.

2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы под.ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос,2007.-239с.

3.Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.В.Жигорева.-М.:Академия,2006.-240с.

4.Закрепина А.В. «Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие/А.В.Закрепина.-М.: Дрофа,2007.-141с.

5.Закрепина А.В. «Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.-2008.-№2.-С.9-19.

6.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы: монография/Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В.В. Коркунова.-Екатеринбург:Пермь: Б.и.,2005.-128с.

7.Князева Т.Н. «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития/Т.Н. Князева//Коррекционная педагогика.-2005.-№1 (7).-С.62-67.

8.Разенкова Ю.А. «Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации[Электронный ресурс].

9.Стребелева Е.А. «Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями/Е.А. Стребелева, М.В.Браткова//Дефектология.-2000.-№5.-С.86-96

10.Хуторской А.В. «Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя/А.В. Хуторской.-М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.-383

IV.Приложения

Приложение 1

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи
-Дисфония (Афония)-расстройства голоса ·Брадилалия (патологически замедленный темп речи) ·Тахилалия (патологически ускоренный темп речи) ·Заикание (нарушение темпо-ритмической организации речи) ·Ринолалия (Гнусавость)-нарушение тембра и звукопроизношения. -Дислалия -нарушение звукопроизношения -Дизартрия –нарушение произносительной стороны речи -Алалия –системное недоразвитие речи	-Дислексия-расстройство процесса чтения; -Дисграфия-расстройство процесса письма

Приложение 2

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Психический процесс	Характеристика
Речь	Нарушены все компоненты речевой системы, касающиеся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Наблюдается бедный словарный запас, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы.
Мышление	Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Характерна ригидность мышления
Внимание	Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.
Воображение	Быстрая истощаемость процессов воображения; отмечается использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно большее времени для включения в работу; в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности.
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижены вербальная память и продуктивность

	запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий.
Восприятие	Нарушена целостность восприятия; дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира; нарушено восприятие собственной схемы тела; нарушено формирование пространственных представлений; дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около); затрудняются в дифференциации понятий «справа»-«слева», обозначающих местонахождение объекта.
Моторика	Движения плохо координированы, снижены четкость и скорость их выполнения. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Страдает точность и полнота мимических движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Приложение 3

План взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Этап	Цель	Содержание	Участники
1.Этап сбора и анализа информации Сентябрь-октябрь	Оценка контингента воспитанников для учета особенностей развития, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	Информационно-аналитическая деятельность.	Заведующая МБДОУ Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
2.Этап планирования, организации, координации Октябрь-декабрь	Составление комплексного плана оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи	Составление сетки коррекционных занятий; Проведение индивидуальных занятий с ребенком; Соблюдение	Методист, учитель-логопед, воспитатели

		индивидуально-дифференцированного подхода; Создание специальной предметно-развивающей среды; Консультативно-информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий; Оформление стендов, папок-передвижек для родителей; Взаимопосещение занятий.	
3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды Январь-май	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребенка.	Контрольно-диагностическая деятельность	Заведующая МБДОУ Методист Учитель-логопед Воспитатели Муз.руководитель
4.Этап регуляции и корректировки Февраль-апрель	Внесение необходимых изменений в	Регулятивно-корректировочная деятельность	Учитель-логопед

	образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, коррективировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.	Внесение поправок и дополнений в программы и план Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми. День открытых дверей	
--	--	--	--