

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
МБДОУ «Усть – Баргузинский детский сад «Ёлочка»



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2021 – 2025гг.

Программа обсуждена и одобрена на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от 03.09.2021

**1. Целевой раздел :**

<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования</b> .....	8
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте .....	8
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9

**2. Содержательный раздел:**

<b>2.1. Приоритетные направления деятельности ДОО</b> .....	10
<b>2.2. Особенности осуществления образовательного процесса</b> .....	11
<b>2.3. Программы и технологии в образовательном процессе</b> .....	12
<b>2.4. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития воспитанников</b> .....	13
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</b> .....	14
Организация игровой деятельности.....	14
Организация нравственно-трудового воспитания.....	15
Организация работы по безопасности жизнедеятельности.....	17
Организация работы патриотического направления.....	19
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</b> .....	20
Ознакомление с окружающим.....	22
Организация деятельности по экологическому воспитанию.....	22
Организация работы по ФЭМП.....	22
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</b> .....	23
«Развитие речи» .....	23
«Чтение художественной литературы» .....	25
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</b> .....	27
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) .....	27
Музыкальное воспитание .....	28
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</b> .....	30
Режим двигательной активности.....	31
Модель оздоровительного режима.....	32
<b>2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b> .....	34
<b>2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников</b> .....	38
<b>2.7. Содержание коррекционной работы</b> .....	43
<b>2.8. Содержание работы по реализации регионального компонента</b> .....	46
<b>2.9. Организация образовательных бесплатных услуг</b> .....	48
<b>2.10. Организация группы кратковременного пребывания</b> .....	49

**3. Организационный раздел:**

<b>3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО</b> .....	48
<b>3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b> .....	56
<b>3.3. Предметно-пространственная среда ДОО</b> .....	65
<b>3.4. Схема сетевого взаимодействия ДОО</b> .....	74
<b>3.5. Кадровый потенциал ДОО</b> .....	76

<b>4. Дополнительный раздел</b> .....	77
---------------------------------------	----

## 1. Целевой раздел:

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Усть –Баргузинский детский сад «Ёлочка» (далее – Программа) составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Усть - Баргузинский детский сад «Ёлочка» (далее – ДОО).

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с **примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, учитывая особенности дошкольного учреждения.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на достижение следующей **цели**: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
6. Принцип, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

#### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### **2. Системно-деятельные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО

В детском саду в настоящее время функционирует 5 групп дневного пребывания, общая численность воспитанников на 1 августа 2021года - 122 ребенка

1 младшая группа - «Радуга» (2-3лет)

2 младшая - средняя группа - «непоседы» (3-5 лет)

старшая группа «Почемучки» (5-6 лет)

подготовительная группа - «Звёздочки» (6-7 лет)

группа кратковременного пребывания - разновозрастная

## Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст	Характеристика
Ранний возраст 1-3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</li><li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов,</li><li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</li><li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</li></ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию образами),</li><li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li><li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li><li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li></ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию «сериация», находить простейшие</li></ul>

	<p>закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и т.д.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul>

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

— Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

— Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

— Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## **2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
2. Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям детского сада детей раннего возраста от 1 до 3 лет.
3. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся без взимания платы в условиях консультационного центра ДОО.

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО;
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке;
3. Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной недели;
4. Каждый ребенок имеет гарантию на получение комплекса образовательных услуг;
5. Созданы все условия, обеспечивающие выполнение государственного стандарта дошкольного образования;
6. Строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в каждой возрастной группе;
7. Осуществляется дифференцированный подход в распределении интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок;
8. Временной перерыв между организованными образовательными деятельностями составляет – 10 минут;
9. Проводятся зимние и весенние каникулы;
10. Строго соблюдаются нормы и правила организации и проведения платных дополнительных занятий;
11. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со средней группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.
12. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.
13. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами (на фоне играющих детей), индивидуально.
14. Планируются комплексные и интегрированные занятия.
15. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
16. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
17. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности, а именно:

**- в раннем возрасте (1 – 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

**- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

### **2.3. ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Реализуемые образовательные программы:**

Наименование программы	В каких возрастных группах реализуются	Количество групп	Количество педагогов, работающих по
------------------------	--	------------------	-------------------------------------

			программам
<b>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е. Вераксы</b>	Во всех группах	17	36
<b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева,	Старшая Подготовительная	7	11
<b>«Юный эколог»</b> С.Н. Николаева	Средняя, старшая, подготовительная	10	15

***Современные технологии:***

**Педагогические:**

- Моделирование;
- Музейная педагогика;
- Экспериментирование;
- Метод учебных исследований;
- Метод групповых проектов;
- «Цветные числа» Х.Кюизенера;
- Логические блоки Дьенеша.

**Оздоровительные:**

- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Точечный массаж по А.А.Уманской;
- Методика В.Ф. Базарного

**2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Организация игровой деятельности.**

Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги.

Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Накопление детьми знаний фиксируется на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

### **Организация нравственно-трудового воспитания.**

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что

впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);</li> <li>• Хозяйственный бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);</li> <li>• Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);</li> <li>• Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг,</li> </ul>	<p>Желание трудиться.</p> <p>Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей.</p> <p>Ответственность за порученное дело.</p>	<p>Стремление к самостоятельности.</p> <p>Умение договориться, действовать согласованно, помогать другу.</p> <p>Интерес.</p> <p>Любопытство.</p>	<p>Знания и представления о профессиях и труде взрослых.</p> <p>Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Самостоятельность.</p> <p>Старательность</p> <p>Заботливость.</p> <p>Стремление к созиданию.</p> <p>Аккуратность.</p> <p>Бережливость.</p> <p>Адекватная оценка успешности в деятельности.</p> <p>Трудолюбие.</p>

коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)				
---	--	--	--	--

**Формы организации трудовой деятельности:**

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

**Организация работы по безопасности жизнедеятельности.**

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций.	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения.	Физическое и психологическое благополучие. Понимание	Знание норм безопасного поведения. Представление о	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность

Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов.	Негативное отношение к вредным привычкам.	значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому.	приемах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях и их применении. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений.	. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость.
--	---	--	---	---

### **Основные направления работы:**

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методiku (занимательное дело, игра, чтение, беседа, мультфильм)

### **Основные принципы работы:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Организация работы патриотического направления.**

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры, который реализуется через музейную педагогику.

#### **Компоненты патриотического воспитания:**

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)
  - О культуре народа, его традициях, творчестве;
  - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
  - О символике родного города, края, страны (герб, гимн, флаг)
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
  - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
  - Интерес к жизни родного поселка и семьи;
  - Уважение к культуре и традициям народа;
  - Любовь к родной природе, к родному языку;
  - Уважение к людям труда, желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный (отражение отношения к миру и деятельности)
  - Труд;
  - Игра;
  - Продуктивная деятельность;
  - Музыкальная деятельность;
  - Познавательная деятельность

#### ***Педагогические принципы:***

- Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОО»;
- Формирование целостного представления о мире, его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники. Экскурсии.	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах.	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка.	Элементарные знания о человеке, обществе и нравственных нормах. Представления о России, родном крае, о государственных символах. Знания о народных и государственных праздниках.	Дружелюбность Общительность Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Уверенность в себе. Активность. Самостоятельность.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Коллекционирование. Создание мини-музеев.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проблемные ситуации.</p>	<p>Бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p> <p>Умение предвидеть последствия своего поведения.</p>	<p>Развитие восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи.</p> <p>Познавательная мотивация.</p> <p>Наблюдательность.</p> <p>Поисковые действия, совершенствование самостоятельных открытий.</p> <p>Способность к моделированию.</p> <p>Самоорганизация.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Систематизация объектов с различными свойствами.</p> <p>Представление о количестве, величине, форме.</p> <p>Умение описать наблюдение словами.</p>	<p>Самостоятельность.</p> <p>Инициативность.</p> <p>Любознательность.</p> <p>Бережливость.</p> <p>Аккуратность.</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Настойчивость.</p>

## **Ознакомление с окружающим.**

Большая работа может проходить вне занятий, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью, предполагает большую и интересную работу во время организованных видов деятельности. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок привносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

## **Организация деятельности по экологическому воспитанию.**

Формы организации детей могут быть разные: *регламентированная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность* детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Образовательная деятельность осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида занятия, его основной задачи: *первично-ознакомительные*, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такие занятия должны быть более сложными; *обобщающие*, на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стречнем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные* – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

## **Организация деятельности по формированию элементарных математических представлений.**

Занимаясь математикой, необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые

ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды занятий: традиционные, занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей, проводятся по одному занятию в неделю, в подготовительной группе – два занятия.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте занятия: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Организация деятельности по развитию речи.**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а

также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки.	Культура речи. Владение способами диалогического взаимодействия. Владение нормами литературного языка.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	Общительность. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность

### Основные направления работы по развитию речи:

- Развитие словаря (освоение знаний слов и их уместное употребление);

- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков и их произношение);
- Формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование);
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

При обучении воспитанников родному языку на специальных занятиях предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Занятия по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

#### Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений.	Формирование отношения к книге, к процессу чтения, способности сопереживать герою. Эстетический вкус. Эстетическая культура.	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие.	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации	Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность Сопереживание. Эмоциональность.

Продуктивная деятельность.			, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг.	
----------------------------	--	--	--	--

Чтение художественной литературы осуществляется с воспитанниками ежедневно. Занимаясь ознакомлением с литературой, после чтения произведения проводится беседа и творческие задания. В младшей и средней группах проводятся моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. Используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года организуются выставки детского творчества.

Ежегодно с воспитанниками ДОО проводятся занятия, литературные досуги и развлечения в рамках проекта «Книжка неделя», посвященного произведениям одного из детских писателей.

### **Организация театрализованной деятельности.**

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

*Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:*

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;

- подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (старший возраст – не менее 2 выступлений в год перед детьми младшего возраста) и т.д.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Организация занятий по изобразительной деятельности.**

Занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Одно занятие объединяет 2-3 вида изобразительного искусства. На одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусства.

<b>Формы работы</b>	<b>Образовательный эффект</b>			<b>Качества личности</b>
	<b>Воспитательный</b>	<b>Развивающий</b>	<b>Обучающий</b>	
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры.	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного.	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие.	Различение основных и составных, теплых и холодных цветов. Использование различных цветов,	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание

Игры-драматизации . Игры-импровизации. Календарно-обрядовые праздники.		Развитие восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи.	различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в окружающем	ие. Креативность. Аккуратность.
--	--	---	--	---------------------------------------

### Музыкальное воспитание.

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации . Игры-импровизации. Творческие мастерские.	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость. Воспитывать интерес к пению, слушанию.	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений.	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими и движениями, игрой на музыкальных инструментах	Любознательность. Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность.

Музыкально-литературные гостиные.		Развитие основных видов движений.	х. Участие в фестивалях, праздниках, драматизации, театрализации.	
-----------------------------------	--	-----------------------------------	---	--

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальных занятий:

**Традиционные** - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты.

**Доминантные** занятия – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц;

**Тематические** занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;

**Музыкально-тематические**, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;

**Комплексные** занятия, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.	Способность следовать установленным правилам. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений.	Устойчивая мотивация к физкультурным мероприятиям. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность

Соревнования. Самостоятельная двигательная активность.		психических процессов (тренировка памяти, внимания).	деятельности . Умение ориентироваться в пространстве .	ь. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь . Эмоциональность.
---	--	--	--	---

### Принципы работы:

- Дидактические: систематичность и последовательность, развивающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.
- Специальные: непрерывность, последовательность, цикличность.
- Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность.

### Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в нед. 10-15	2 раза в нед. 15-20	2 раза в нед. 20-25	2 раза в нед. 25-30
	б) на улице	1 раз в нед. 10-15	1 раз в нед. 15-20	1 раз в нед. 20-25	1 раз в нед. 25-30
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спорт. игры	2 раза в день 15-20	2 раза в день 20-25	2 раза в день 25-30	2 раза в день 30-35

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневн о 5-6	Ежеднев но 6-8	Ежеднев но 8-10	Ежеднев но 10-12
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год 50
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование спорт. оборудования	Ежедневн о	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневн о	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но

### Модель оздоровительного режима

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	В теплое время года
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и	Ежедневно, не менее 2 раз в день

физические упражнения на прогулке	
-----------------------------------	--

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. . Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы.	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье.	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия). Самостоятельное познание окружающего. . Развитие самосознания и саморегуляции.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки.	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость.

## **2.5. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Совместная деятельность взрослого и детей: непосредственно-образовательная деятельность и деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

### Формы работы по образовательным областям

ОО	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно- диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Праздник Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>

Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений. Создание макетов, коллекций. Рассматривание предметов Игра Беседа Организация выставок Слушание музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический Танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
---------------------------------------	--	--

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа	Возраст детей	Непосредственно образовательная деятельность	
		Количество (в неделю)	Продолжительность (минут)
I-я младшая группа	От 2-3 лет	10	10
II-я младшая группа	От 3-4 лет	10	15
средняя группа	От 4-5 лет	12	20
старшая группа	От 5-6 лет	12	25
подготовительная группа	От 6-7 лет	15	30

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет

не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

В связи с оптимизацией помещений с целью создания дополнительных групп – в ДОО отсутствуют спортивные залы (за исключением здания по ул. Телефонная,7), поэтому занятия физической культурой проводятся в группах (2 занятия в неделю, начиная со II-й младшей группы), третье занятие в неделю – на свежем воздухе. Все занятия физической культурой проводятся воспитателем.

В циклограмму образовательной деятельности включаются развлечения (4 в месяц для старших и подготовительных групп: музыкальное, физкультурное, театрализованная деятельность и на выбор воспитателя)

В младших и средних группах проводится музыкальное и физкультурное развлечение по 1 разу в месяц. Театрализованная деятельность, музыкальное и физкультурное развлечение проводятся во второй половине дня.

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

### **Основные формы взаимодействия с семьёй**

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи, знакомства;</li> <li>– анкетирование родителей (законных представителей)</li> </ul>
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные листы о задачах на неделю;</li> <li>– информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);</li> <li>– оформление стендов;</li> <li>– организация выставок детского творчества;</li> <li>– создание памяток;</li> <li>– интернет-сайт;</li> <li>– переписка по электронной почте</li> </ul>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– консультации (индивидуальные, групповые);</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

## Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах развития.</li> <li>– Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</li> <li>– Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</li> <li>– Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</li> <li>– Ориентировка на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместные подвижные игры, прогулки в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупка спортивного инвентаря (мячи, велосипед и т.д.).</li> <li>– Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в ДОО, городе.</li> </ul>
<b>Познание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</li> <li>– Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>– Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.).</li> <li>– Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома для развития познавательной активности.</li> <li>– Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье.</li><li>–Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</li><li>–Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li><li>–Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем развитию активного и пассивного словаря.</li><li>–Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li><li>–Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка.</li><li>–Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li></ul>
-------------------------	---

- Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению семейных традиций.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.
- Направлять внимание на развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бес присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами).
- Для безопасности пребывания на улице организовывать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.).
- Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).
- Помогать планировать выходные дни с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
- Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей.
- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОО.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>– Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>– Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</li> <li>– Рассказывать о возможностях музыки благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</li> <li>– Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>– Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>– Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду (музыкально-литературные гостиные, праздники).</li> </ul>
--	---

Организация мероприятий с родителями осуществляется в соответствии с планированием взаимодействия с семьями воспитанников на 2016-2017 учебный год.

## **2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

***Инклюзивное образование*** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **Основные задачи:**

1. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
2. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;
3. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

### **Основные условия:**

1. Наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
2. Желание родителей своего ребёнка обучать вместе с нормально развивающимися сверстниками;
3. Стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

**Основные положения:**

1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
2. взаимодействие воспитателя и специалистов в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
4. обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
5. индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
6. мониторинг процессов, происходящих в системе помощи детям с отклонениями в развитии, прогнозирование перспективных направлений развития, разработка рекомендаций для педагогов;

**Основные принципы:**

1. принцип индивидуального подхода;
2. принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
3. принцип социального взаимодействия;
4. принцип междисциплинарного подхода;
5. принцип вариативности;
6. принцип партнерского взаимодействия с семьей.

*Логопедическая* работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами на логопункте.

**Психологическая** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
  - анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
  - развивающие и коррекционные занятия с детьми;
  - сотрудничество с органом опеки и попечительства муниципалитета;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

### **Модель интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Название модели</b>	<b>Описание модели</b>	<b>Правила комплектования</b>	<b>Дозировка времени интеграции</b>
Постоянная полная интеграция	эффективна для детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению	дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в массовые группы ДОО	дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми д/сада

Качество образовательного процесса в группах, которые посещают дети с ОВЗ во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Содержание образовательного процесса, в группе, которую посещают дети с ОВЗ, определяется общеобразовательной программой дошкольного учреждения и специальными (коррекционными) программами с учетом

индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.).

Организационными формами работы группы являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также образовательная деятельность малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальная образовательная деятельность. При этом воспитатели проводят совместную образовательную деятельность в первую половину дня как с нормально развивающимися воспитанниками, так и с детьми с ОВЗ (используя дифференцированный подход). По такой же схеме проводятся физкультурное и музыкальное развитие. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с педагогом - психологом и музыкальным руководителем.

## **2.8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Содержание регионального компонента реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Республики Бурятия.

<b>ОО</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Формы работы:</b>
<b>Физическое развитие</b>	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Бурятии.	-подвижные народные игры; -региональные виды спорта. -организация режима дня с учётом климатических условий.

<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>2. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>3. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям нашей области, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<p>-экскурсии по поселку; -видеофильмы; -участие в региональных конкурсах по ПДД и ПБ; -создание патриотических уголков в группах.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное</b></p>	<p>1. Приобщать детей к истории родного края.</p> <p>2. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>	<p>-организованная образовательная деятельность; -проекты; -музейная педагогика.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.</p> <p>2. Знакомство с произведениями писателей Бурятии.</p>	<p>-чтение художественной литературы; -выставки книг писателей Бурятии.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;</p> <p>2. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>3. Знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями народов Бурятии.</p>	<p>-образовательная деятельность; - вокальный кружок</p>

## 2.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ БЕСПЛАТНЫХ УСЛУГ.

В МБДОУ «Усть – Баргузинский детский сад «Ёлочка» предоставляются бесплатные образовательные услуги. Содержание кружков способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю в строго регламентированное время.

Направления развития	Бесплатные услуги
Образовательное	«Учимся общаться» кружок социально-коммуникативного развития
Коррекционное	«Весёлые пальчики» кружок по развитию мелкой моторики Логопедическая служба
Художественно-эстетическое	Театральный кружок Вокальный кружок
Познавательное	«Почемучки»

## 2.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ..

Основные цели организации работы в ГКП:

осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;

содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту;  
расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;

взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Основными задачами, которые призвана решать группа кратковременного пребывания являются:

организация периода адаптации ребенка к детскому саду;

формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;

налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;

развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

развитие основных видов деятельности;

подготовка детей к поступлению в детский сад.

В соответствии с этими задачами определяется основное содержание педагогического процесса в группе данного вида, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребенка, расширении его адаптационных возможностей, приобщении к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе.

Главная особенность групп адаптации и базисного развития для детей 2-3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

### 3. Организационный раздел:

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный распорядок дня. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий распорядок дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

#### Распорядок дня по возрастным группам на холодное время года

Режимные моменты	I-я младшая группа	II-я младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность, дежурство	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00
Утренняя гимнастика	08.00	08.00	08.00	08.10	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40	08.40	08.40	08.40	08.40
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность (НОД)	09.00	09.00	09.00	09.00	09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10	10.20	10.40	11.05	11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.20	11.20	12.10	12.20	12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30	12.30	13.00	13.10	13.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00

Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	15.40	15.40	15.40	15.40	15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10	17.10	17.10	17.10	17.10
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	17.30-19-00	17.30-19-00	17.30-19-00	17.30-19-00	17.30-19-00

### **Распорядок дня на период летней оздоровительной кампании**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I-я младшая группа</b>	<b>II-я младшая</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00	08.00	08.00	08.10	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40	08.40	08.40	08.40	08.40
Самостоятельная деятельность	08.45	08.45	08.45	08.45	08.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая, самостоятельная деятельность	09.00	09.00	09.00	09.00	09.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.20	11.20	12.10	12.20	12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30	12.30	13.00	13.10	13.15

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	15.40	15.40	15.40	15.40	15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность.	16.45	16.45	16.50	16.50	16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.10	17.10	17.10	17.10	17.10
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	17.30-19-00	17.30-19-00	17.30-19-00	17.30-19-00	17.30-19-00

**Циклограмма основных видов организованной образовательной деятельности на неделю**

<b>ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ГРУППА</b>	<b>И-я младшая группа</b>	<b>II-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>НОД:</b>					
<b>Физическая культура</b>					
В помещении	2	2	2	2	2
На улице	1	1	1	1	1
<b>Познание</b>					
ФЦКМ	1	1	1	2	2
ФЭМП	-	1	1	1	2
<b>Развитие речи</b>					
Коммуникация	2	1	1	2	1

Обучение грамоте	-	-	-	-	1
<b>Художественное творчество</b>					
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Музыка</b>	2	2	2	2	2
<i><b>Кол-во условных учебных часов в неделю</b></i>	10	10	10	12	13
<i><b>Кол-во условных учебных часов в месяц</b></i>	40	40	40	52	56

## Циклограмма непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни неде ли	<b>«Радуга»</b> <i>1 младшая группа</i> <i>(2-3 лет)</i>	
Понеде ль- ник	Развитие речи	9 <sup>00</sup>
	Физическая культура	9 <sup>30</sup>
Вторн ик	Лепка	9 <sup>00</sup>
	Музыка	10 <sup>00</sup>
Среда	Ознакомление с окружающим миром	9 <sup>00</sup>
	Физическая культура	9 <sup>30</sup>
Четве рг	Развитие речи	9 <sup>00</sup>
	Музыка	15 <sup>30</sup>
Пятница	Рисование	9 <sup>00</sup>
	Физическая культура (на прогулке)	10 <sup>00</sup>
ИТО ГО:	<b>10</b>	

Дни недели	<i>2 младшая группа (3-4 лет)</i>		<i>Средняя группа(4-5 лет)</i>		<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	
Понедельник	Физическая культура	9 <sup>00</sup>	Рисование	9 <sup>00</sup> 9 <sup>30</sup>	Рисование	9 <sup>00</sup> 9 <sup>30</sup>	Развитие речи (ОГ)	9 <sup>00</sup>
	Ознакомление с окружающим миром	9 <sup>30</sup>	ФЭМП	9 <sup>00</sup>	ФЭМП	9 <sup>00</sup>	Рисование	10 <sup>00</sup> 10 <sup>30</sup>
Вторник	Развитие речи	9 <sup>30</sup>	Физическая культура Ознакомление с окружающим миром	15 <sup>30</sup> 9 <sup>00</sup>	Физическая культура Ознакомление с окружающим миром	15 <sup>30</sup> 9 <sup>00</sup>	ФЭМП Музыка	9 <sup>30</sup> 9 <sup>00</sup>
	Музыка	9 <sup>00</sup>	Музыка	9 <sup>30</sup>	Музыка	9 <sup>30</sup>	Физическая культура (на прогулке)	11 <sup>00</sup>
Среда	ФЭМП	9 <sup>00</sup>	Рисование в группе	15 <sup>30</sup>	Рисование в группе	15 <sup>30</sup>	Ознакомление с окружающим миром	9 <sup>00</sup>
	Физическая	10 <sup>00</sup>	Ознакомление	9 <sup>00</sup>	Ознакомление	9 <sup>00</sup>	Развитие речи	10 <sup>00</sup>

	культура (на прогулке)		с окружающим миром Музыка	9 <sup>30</sup>	с окружающим миром Музыка	9 <sup>30</sup>	Физическая культура	15 <sup>30</sup>
Четверг	Лепка/аппликация	9 <sup>00</sup>	Физическая культура (на прогулке)	10 <sup>30</sup>	Физическая культура (на прогулке)	10 <sup>30</sup>	ФЭМП	9 <sup>00</sup>
	Музыка	9 <sup>30</sup>	Развитие речи Лепка/аппликация	9 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup>	Развитие речи Лепка/аппликация	9 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup>	Физическая культура	10 <sup>00</sup>
							Рисование в группе	15 <sup>30</sup>
Пятница	Рисование	9 <sup>00</sup>					Ознакомление с окружающим миром	9 <sup>00</sup>
	Физическая культура	10 <sup>00</sup>	Развитие речи Физическая культура	9 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup>	Развитие речи Физическая культура	9 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup>	Лепка/аппликация	10 <sup>00</sup>
							Музыка	15 <sup>30</sup>
ИТОГО	10		12		13		14	

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
в детском саду на день**

<b>Линии развития ребёнка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией пла</li> <li>• Формирование навыков культу</li> <li>• Этика быта, трудовые поручен</li> <li>• Формирование навыков культу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

## **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 - 2 сентября	- Праздник «День знаний».
мониторинг	Заполнение персональных карт детей	3 – 12 сентября	
Я и другие люди	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	15 сентября – 3 октября	- Праздник к «Дню дошкольного работника», - Ярмарка, - Концерт на «День пожилого человека».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного	6-24 октября	- Праздник «Осень золотая». - Выставка детского творчества.

	<p>поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>		
<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>27 октября — 7 ноября</p>	<p>- Музейная экспозиция «Я и Родина моя!»</p>
<p>Неделя здоровья</p>	<p>Систематизировать представления детей о</p>	<p>10-14 ноября</p>	<p>- Спортивный праздник</p>

	различных видах спорта. Укреплять здоровье детей.		«Сильные, ловкие, смелые!!!»
День матери	Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, желание доставить радость близким людям.	17-28 ноября	- Праздник «Моя мама лучше всех!»
Встреча зимы	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Упражнять в умении давать сравнительную характеристику двух времён года. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 – 12 декабря	- Выставка детского рисунка.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15- 31 декабря	- Праздник «Новый год». - Конкурс ёлочных украшений.
Рождественск	Знакомить детей с народными	12-19	- Колядки.

ие гуляния	традициями и обычаями. Расширить представления детей о народном празднике, его традициях.	января	
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	20 января – 6 февраля	-Выставка детского творчества.
Неделя здоровья «Зимняя олимпиада.»	Систематизировать представления детей о зимних видах спорта. Укреплять здоровье детей. Активизировать деятельность родителей, вовлекая их в совместные мероприятия.	9-13 февраля	- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и	16--25 февраля	- Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мы солдаты запаса – твои сыновья»

	<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>-Выставка детского творчества. - Конкурс «У папы руки золотые!»</p>
<p>Масленица. Международный женский день</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширить представления детей о народном празднике, его традициях. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к</p>	<p>26 февраля — 10 марта</p>	<p>- Фольклорный праздник «Масленица». -Праздник «Самая красивая – мамочка моя!» -Выставка детского творчества.</p>

	<p>изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	11-27 марта	-Выставка детского творчества.
День космонавтики  Пасха	<p>Расширить представления детей о космосе, дне космонавтики.</p> <p>Воспитание гордости за достижения нашей страны в области изучения космоса.</p> <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширить представления детей о народном празднике, его традициях.</p>	30 марта – 13 апреля	Музейная экспозиция «Космос».  -Конкурс «Пасхальное яичко»
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать</p>	14 апреля — 9 мая	-Праздник «День Победы». -Выставка детского творчества.

	преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
«Лето в гости просим!»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Упражнять в умении давать сравнительную характеристику двух времён года. Воспитывать бережное отношение к природе.	11-16 мая	Фотоколлаж «Здравствуй, лето!»
мониторинг	Заполнение персональных карт детей	18-30 мая	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (для детей подготовит. группы)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	11-30 мая	-Праздник «До свидания, детский сад!»
Период летней оздоровительной кампании (по отдельному плану)		1 июня — 25 августа	

**Модель воспитательно-образовательного процесса  
(культурно-досуговая деятельность)**

Месяц	Мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	День пожилого человека
	Праздник осени “Осень золотая”

ноябрь	День народного единства
	День матери
	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!!!»
декабрь	Новогодний праздник
	Участие в традиционном конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи»
январь	Рождественские гуляния.
февраль	Неделя «Зимние игры и забавы для дошкольников»
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мы солдаты запаса – твои сыновья»
	Праздник Белого месяца - Саагалган
	День защитника Отечества.
март	Фольклорный праздник «Масленица»
	Праздник «Самая красивая – мамочка моя!»
апрель	Всемирный день авиации и космонавтики.
	День открытых дверей
май	День Победы
	«До свидания, детский сад!»
июнь	День защиты детей
	«Земля – наш общий дом!» (День России, День города)
	День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945)
	День поэзии
	«Малые летние олимпийские игры»
июль	Спортивный праздник с участием родителей “Мама, папа, я -спортивная семья”
	«Праздник Нептуна!»

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## **Материально-технический ресурс**

Мощность детского сада - 5 групп (118 воспитанников).

В детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В учреждении имеются хорошо оснащенные музыкальные залы, методические кабинеты, логопедический кабинет, медицинский кабинет, игровая комната.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: тревожные кнопки, пожарная сигнализация.

## **Создание условий для всестороннего развития детей в групповых комнатах:**

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров, оснащённых развивающими материалами, которые полностью доступны детям. Организация пространства группы позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Центры развивающей предметно-пространственной среды группы:**

1. центр сюжетно - ролевых игр;
2. центр книги и театрализованной деятельности;
3. центр развивающих настольно-печатных игр;
4. центр детского творчества «Наши работы»;

5. центр наблюдений за природой;
6. мини-спортивный центр для самостоятельной двигательной активности детей;
7. центр для игр с песком;
8. центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
9. игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики)

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Коврики массажные для босохождения</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Акустическая система</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Детские взрослые костюмы</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> </ul>

### **Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием**

- Два музыкальных зала оснащены ноутбуком, проектором, телевизором.  
 - Методические кабинеты оборудованы компьютерным местом, в каждом имеется цветной принтер, принтер с функциями ксерокса и сканера, фото аппарата.

- Кабинет заведующей оборудован компьютером, имеется ксерокс с функциями принтера для печати документов в формате А4.

ДОО имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет на все компьютеры

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – техническом оснащении**

№ п\п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство
1.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Гербова В. В. Развитие речи. 2-4 года. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.</li> <li>•Гербова В. В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.</li> <li>•Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>•Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>•Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>•Кыласова Л.Е. Развитие речи : Конспекты занятий с детьми подготовительной группы</li> <li>•Кыласова Л.Е. Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшей группы</li> <li>•Кыласова Л.Е. Развитие речи : Дидактический материал по развитию речи: Занятия со старшими дошкольниками</li> <li>•Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Наглядное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>•Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4</li> </ul>

		<p>года. Наглядное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада),- М.: МГОПИ,1993.</li> <li>●Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Лавра, 1993.</li> <li>●Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>●Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения М.: - ГНОМ и Д, 2006.</li> <li>●Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М.: Гном – Пресс, 1993.</li> <li>●Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М.: - МГЗПИ, 1991.</li> </ul>
2.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Конспекты занятий. – Книголюб, 2005.</li> <li>●Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Демонстрационный материал. – Книголюб, 2006.</li> <li>●Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Рабочие тетради. – Книголюб, 2005.</li> <li>●Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Конспекты занятий. – Книголюб, 2005.</li> <li>●Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Демонстрационный материал. –</li> </ul>

		<p>Книголюб, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Рабочие тетради. – Книголюб, 2006.</li> <li>● Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I I-й год обучения. Конспекты занятий. (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2005.</li> <li>● Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I I-й год обучения. Демонстрационный материал (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2006.</li> <li>● Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I I-й год обучения. Рабочие тетради. (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2006.</li> </ul>
3.	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>● Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.</li> <li>● Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999.</li> <li>● Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</li> <li>● Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>● Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>● Соломенникова О.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>● Соломенникова О.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>● Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2003.</li> </ul>

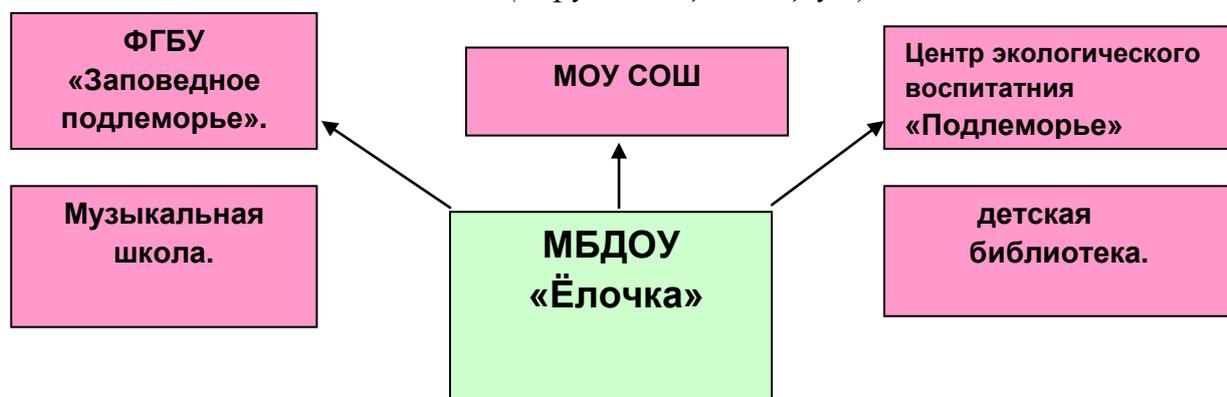
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Сфера, 2008.</li> <li>• Маханёва М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Сфера, 2008.</li> </ul>
5.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада. — М: «Просвещение» 1988</li> <li>• Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада. — М: «Просвещение» 1986.</li> <li>• Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада. — М: «Просвещение» 1988</li> </ul>
6.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду . Занятия в изостудии. Планирование, конспекты, методические рекомендации. — М: «Карпуз дидактика» 2006 .</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. — М: «Карпуз дидактика» 2006.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в</li> </ul>

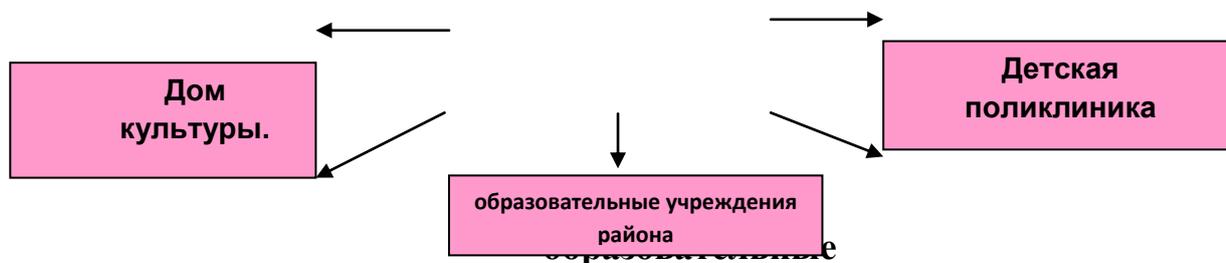
		<p>детском саду . Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006.</li> <li>•Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006.</li> <li>•Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006.</li> </ul>
7.	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006.</li> <li>•Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006.</li> <li>•Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006.</li> <li>•Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Сфера, 2007.</li> </ul>

### СХЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

#### Детский сад в образовательной системе города (окружающий социум)





### Преемственность в работе детского сада и школы

Основной целью дошкольного и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие
<b>Работа с педагогами</b>	
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду
4.	Посещение воспитателями уроков в школе, учителями занятий в детском саду
5.	Совместное педагогическое совещание в детском саду
6.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год

7.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»
<b>Работа с родителями</b>	
9.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»
10.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу - важное событие в жизни детей»
11.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»
12.	День открытых дверей для родителей и учителей
13.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»
14.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями
15.	Экскурсии в школу: Знакомство с созданием школы; Знакомство с классами (кабинетами); Знакомство с библиотекой.
16.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса
17.	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы
19.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть – Баргузинский детский сад «Ёлочка» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В детском саду работает 10 педагогов с высоким образовательным цензом, средний возраст которых составляет 40 лет.

Всего	Образование			Категория				
	Высшее	Среднее	Неполное высшее	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой	Молодые специалисты без
				я	я	я	й	ты без

							должности	категории
10	5	5	0	0	2	-	5	2

#### 4. Дополнительный раздел

Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная (посещение ребенком образовательной организации)
Образовательная программа	Основная образовательная программа МБДОУ «Усть – Баргузинский детский сад «Ёлочка» в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, 2010г.
Язык обучения	Русский
Количество возрастных групп	5
Списочный состав	122

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть – Баргузинский детский сад «Ёлочка» (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Усть – Баргузинский детский сад «Ёлочка» (далее по тексту – ДОО).

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1 до 7 лет.

С целью реализации задач, обозначенных в Программе, в ДОО функционируют 5 групп:

- общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет (1 младшая группа),
- общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет (средняя группа),
- общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа),

- общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет(подготовительная группа),
- общеразвивающей направленности кратковременная разновозрастная группа

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях,
- помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки,
- индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.