

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Усть-Баргузинский детский сад «Елочка»

Принято  
Советом педагогов МБДОУ  
Протокол № 1 от «03» 09 2021 г



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
детского сада «Елочка»  
Т.Р.Ганиева

Приказ № 15-2 от «01» 09 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного  
возраста в условиях логопедического пункта»

Программу составила:

Учитель-логопед

Овдина Анна Александровна

2021-2022 гг

## **I.Целевой раздел программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем ФФНР), фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем ФНР), а также общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО диктуют учет потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако, благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ детском саду «Елочка» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Елочка».

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу, из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих МБДОУ. Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 5 до 7 лет, посещающих МБДОУ. По результатам логопедического обследования составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводится до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия. Воспитанники от 5 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия, направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ. Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к

возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, не должна превышать 20 человек. Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Елочка» на 2020 – 2021 учебный год «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
<b>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</b>	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.		
Содержание первой части <b>«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе»</b> представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение	Во второй части программы <b>«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе»</b> внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в	

фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.

Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

<b>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</b>	Т. Б. Филичева,	4-5 лет
	Г. В. Чиркина	5-6 лет
	Т. В. Туманова	6-7 лет

Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

**«Программа  
коррекционно-  
развивающей работы в  
логопедической группе  
детского сада для детей с  
общим недоразвитием  
речи(с 4 до 7 лет)»**

Н. В. Нищева

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО

(логопункт).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзьяк);
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс,

обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

### **1.1.1. Цели и задачи программы.**

Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей с 5 до 7 лет;
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МБДОУ, определение их уровня и характера;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач Программы осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 2) Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 3) Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5) Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.
- 6) Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- 7) Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет, речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому, важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

### 1.1.3. Характеристики речи детей с нарушениями в речевом развитии

<b>Вид речевого нарушения</b>	<b>Характеристика детей</b>
<b>ФНР (фонетическое недоразвитие речи)</b>	<p>Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.</p> <p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или</p>

	<p>нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искаженное произношение звука;</li> <li>- отсутствие звука в речи;</li> <li>- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.</li> </ul>
<p><b>ФФНР</b></p> <p><b>(фонетико-фонематическое недоразвитие речи)</b></p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменой звуков более простыми по артикуляции;</li> <li>- трудностями различения звуков;</li> <li>- особенностями употребления</li> </ul>

	<p>правильно произносимых звуков в речевом контексте.</p> <p>Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p>
<p><b>ОНР III</b> уровня (общее недоразвитие речи)</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого</p>

развития.

Дети с **ОНРШ уровня** характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в

	<p>развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.</p>
<p><b>НВОНР</b> <b>(ОНР IV уровня)</b></p>	<p>У детей с <b>ОНР IV уровня</b> наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Вид	Планируемые результаты освоения Программы
-----	-------------------------------------------

нарушения	
у детей с ФНР	<p>-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p>-четко дифференцировать все изученные звуки.</p>
у детей с ФФНР	<p>-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p>-четко дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>-различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <p>-владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</p>
у детей с ОНР	<p>-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</p> <p>-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть</p>

навыками объединения их в рассказ

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания;

-адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

-понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; -владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

	<p>-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>-владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **II. Содержательный раздел программы.**

### **2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

-осуществление индивидуально- ориентированной коррекционной помощи детям с нарушениями речи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МАДОУ.

Коррекционно-образовательная деятельность включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения

фонематическое недоразвитие речи)	- Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
НВОНР, ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы строится по направлениям, в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНР III уровня
Коррекция звукопроизношения	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p><b>I. Подготовительный</b></p> <p>Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</li> <li>- развитие речевого дыхания и сильной</li> </ul>		

длительной воздушной струи.

## **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие, шипящие, соноры .

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;

	<p>5) в предложениях;</p> <p>6) в тексте.</p> <p>3. Дифференциация:</p> <p>1) изолированных звуков;</p> <p>2) в слогах;</p> <p>3) в словах;</p> <p>4) в словосочетаниях;</p> <p>5) в предложениях;</p> <p>6) в тексте.</p> <p><b>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b></p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).</p>
<p><b>Развитие фонематического слуха</b></p>	<p><b>I. Развитие слухового восприятия, внимания</b> (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения).</p> <p>Проводятся:</p> <p>1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по с</p>

		<p>подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков):</p> <p>Упражнения в узнавании заданного звука тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.</p> <p>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и т.п.</p> <p><b>II. Развитие фонематического слуха</b> (осуществляется одновременно среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>1) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и т.д.</p> <p><b>III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова</b> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.</li> <li>2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.</li> <li>3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуковыми фишками.</li> <li>4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».</li> </ol>	
<b>Расширение словарного запаса</b>			<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p>
<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>			<p>Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах</p>

			<p>формирования  первичных  произносительных и  коммуникативных  умений и навыков):  словоизменение;  согласование.</p>
<p><b>Совершенствование  связной речи</b></p>			<p>Совершенствование  связной речи  (осуществляется на  этапах  формирования  первичных  произносительных и  коммуникативных  умений и навыков):  пересказ; рассказ  по серии сюжетных  картин; рассказ по  сюжетной картине и  т.д.</p>

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений осуществляется с учётом **основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.**

<b>Индивидуальные и Индивидуально- подгрупповые</b>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li><li>• Развитие просодической стороны речи;</li><li>• Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов:</li><li>• Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li></ul>
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Автоматизация звуков.

### **Индивидуально-подгрупповые занятия**

организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.

Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

	<p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
<p><b>Подгрупповые</b></p>	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III - IV уровня.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков произношения изученных звуков.</li> <li>• Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.</li> <li>• Формирование грамматических и</li> </ul>

	<p>синтаксических сторон речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности отражается в календарно-тематическом планировании.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При комплектовании групп для коррекционно-образовательной деятельности учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут, учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

<p><b>Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:</b></p>	
<p>занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)</p>	<p>не менее 1-2 раз в неделю</p>

занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 2 раз в неделю

Логопедическое воздействие осуществляется **различными методами, среди которых условно выделяются:**

<b>Наглядные</b>	<p>Применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов с показом артикуляции звука, упражнений, файлов медиатеки.</p> <p>Наглядные средства должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть хорошо видны всем;</li> <li>-подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;</li> <li>-соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;</li> <li>-сопровождаться точной и конкретной речью;</li> <li>-словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.</li> </ul> <p>Использование пособий может преследовать различные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),</li> <li>• развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется</li> </ul>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отрабатываемый звук),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),</li> <li>• закрепление правильного произношения звука,</li> <li>• развитие лексического запаса слов,</li> <li>• развитие грамматического строя,</li> <li>• развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).</li> </ul>
<b>Словесные</b>	<p>Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу с опорой и без опоры на наглядные материалы.</p> <p>-чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.</p> <p>- пересказ;</p> <p>-обобщающая беседа;</p> <p>-рассказывание без опоры на наглядный материал;</p>
<b>Практические</b>	<p>Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- игры-драматизации и инсценировки;</li> <li>- хороводные игры и элементы логоритмики;</li> <li>- метод моделирования;</li> </ul>

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МБДОУ общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Логопед забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания).

В 2020-2021 учебном году на логопункт зачислены 22 человека. Из них:

Логопедическое заключение	ФНР	ФФНР	НВ ОНР и ОНРШур.	ОНРІ-Шур.
Количество детей	18	2	2	-

**Планирование** логопедической работы включает:

1. Годовой план работы учителя-логопеда;
2. План учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом;
3. Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения;
4. Перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой логопедической работы с детьми с ФНР и ФФНР.
5. Перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой логопедической работы с детьми с ОНР.

