

Перспективный план мероприятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», п.92: «Руководитель образовательной организации организует проведение перед началом каждого учебного года (семестра) с обучающимися занятия по изучению требований пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и первичными средствами пожаротушения.».

Перед педагогами стоит задача ежегодно составлять план обучения детей мерам пожарной безопасности. Проводить образовательную деятельность с детьми надо не только в течение учебного года, но и перед его началом. Рекомендуется знакомить детей с требованиями пожарной безопасности, начиная с 4 лет.

При организации планирования работы по обучению детей основам пожарной безопасности учитывается имеющийся опыт детей. Материал подобран и использован в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учитывается интеграция образовательных областей.

При составлении перспективного планирования учитывался принцип календарно-тематического планирования каждой группы. Вместе с тем тематика деятельности является примерной и может изменяться, и варьироваться в соответствии с запросом родителей и общественности, обновлением программно-методического обеспечения учреждения. Формы организации детей могут быть как групповые, так и подгрупповые. Методический материал, оборудование и методические приемы используются по усмотрению воспитателя. К перспективному плану составлено приложение с практическим материалом.

Формы образовательной деятельности по привитию детям дошкольного возраста основ пожарной безопасности, осуществляемая в ходе режимных моментов следующие: Совместные действия со взрослыми, игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, просмотр мультфильмов и познавательных презентаций, творческие задания, тренинги и т.д.

Приложения к Перспективному плану мероприятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками средней группы

1. Чтение художественной литературы:

С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».
К. Чуковский «Путаница».
Е. Хоринская "Спичка-невеличка".
Т. Кинько «Наш номер 01».
Т. Фетисов «Куда спешат красные машины».

2. Подвижные игры с описанием:

2.1. "Огонь в очаге"

На игровой площадке рисуется два вложенных круга диаметром 1.5 м и 3.5 м. Круг поменьше — "очаг". Жребием выбирается один из игроков, который будет изображать "Огонь". Предварительно изготавливается корона с символом огня и выдается этому игроку. Он выходит из своего жилища — "очага" и ходит по внешнему кругу, приговаривая

Огонь:

Я — Огонь, меня не тронь!

Игроки (в ответ):

Ты зачем ушел из очага.

Превратился в нашего врага?

Огонь:

Я, Огонь — ваш друг и враг.

Со мной не справится никак.

После этих слов "Огонь" шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы большого круга, где живет "Огонь", и бегают на его территории. За кругом ловить детей запрещается. Если "Огонь" поймал игрока своим "пламенем" (коснулся двумя руками), то игрок превращается в "Уголек" и попадает в очаг. Игроки могут вытаскивать "угольки" из очага. Для этого надо вывести игрока за руку из внутреннего круга и не "сгореть в огне". Тот, кто остается не пойманным последним игроком, становится отважным "Смельчаком", победившим "Огонь".

2.2.«Вода и огонь»

На расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой – мальчики (Огонь), ведущий между ними.

По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Остальные переходят в команду противника.

2.3.«Птички в беде»

На площадке чертятся несколько кругов, в них гнёзда с птенчиками (детьми). Выбирается злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, разбрасывает искры пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих - поймать на лету ленточки – искры, чтобы они не попали в гнёзда, и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной когда все ленточки- искорки потушены.

3.Дидактические игры с описанием

3.1. «Отгадай слово»

Рыжий зверь в печи сидит. Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два.(Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер.(Коробок спичек)

То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море.(Утюг)

Кто опасен всей округе

Знойным днем, в шальную выюгу?

Кто оставит нас без крова,

Без пальто в мороз суровый?(Пожар)

От огня бывает

И от огня сгорает.(Уголек)
Огневые стрелы пускает,
Никто их не поймают.(Молния)
В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,
Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь.(Пожарный)
Вокруг глаз и рук вьется,
А в руки не дается(Дым)

3.2.«Доскажи словечко»

Ход игры: воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончить стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой.....(пожар)
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в(квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил.....(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над ...(газом)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дому жёг...(траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ...(предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер:....(01)
Дым увидел- не зевай.
И пожарных(вызывай)

3.3. «Четвёртый лишний»

Ход игры: из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.

Приложения к Перспективному плану мероприятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками старшей группы

1. Чтение художественной литературы:

Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял».
М. Ф. Янкина «Случай с телевизором».
С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».
М. М. Шереметьева «Заячья елка».
С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Л. Толстой «Пожарные собаки», «Солдат».
Р. М. Кабанова «Однажды в лесу».
К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».
Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом».
Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?».

2. Подвижные игры с описанием:

2.1.«Огненный Дракон»

Цель: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.

Ход игры: игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый шаг говорят: «Огонь –дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

ДРАКОН: Язычки огня всё ближе, ближе

Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого не задел, возвращаются в круг.

2.2.«Вода и огонь»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

Ход игры: на расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой – мальчики (Огонь), ведущий между ними. По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Остальные переходят в команду противника.

2.3. «Кто быстрее потушит пожар»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

Ход игры: по кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю (предмету – заменителю). Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки. Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.

2.4. Эстафета «Верхний этаж»

Дети взбираются по наклонной скамейке на гимнастическую стенку, перелезают на соседний пролет, затем прыгивают на мат.

2.5. Эстафета «Разборка брандспойтов»

Стоящий в колонне каждой команды первый ребенок бежит к пирамиде, на которую намотан канат, разматывает его и возвращается обратно. Второй бежит и наматывает канат на пирамиду.

2.6. Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

2.7. Эстафета «Задымленный коридор»

Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.

2.8. Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

2.9. Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

3. Дидактические игры с описанием

3.1. «Раньше и теперь»

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

3.2. «Горит – не горит»

Цель: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.).

3.3. «Дорисуй, чего не хватает»

Цель: уточнить знания об электрических приборах и их частях; закрепить знания правил пожарной безопасности. закрепить знания об электроприборах и способах их использования.

Ход игры: детям предлагается дорисовать недостающие детали электрических приборов(электрический шнур, вилка; ручка, крышка или носик чайника, шланг пылесоса), рассказать, для чего они предназначены и как с ними нужно обращаться.

3.4. «Подбери материал»

Цель: закрепить знания об электроприборах и способах их использования.

Ход игры: воспитатель ставит ручку регулятора мощности утюга в разные положения, а дети подбирают образцы тканей и объясняют, как их нужно гладить. Воспитатель также обращает внимание на то, что на одежде всегда есть ярлыки, на которых указывается состав материала и можно ли гладить эту вещь утюгом.

3.5. «Раз, два, три, что может быть опасно в доме – найди»

Цель: Закреплять представления об источниках пожарной опасности в доме, развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Ход игры: воспитатель, или ребёнок отворачивается, считает до 3-5(при необходимости до 10), а дети за это время берут на макете или в игровом уголке, те предметы, которые по их мнению, могут быть пожароопасными. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Ну, когда в окошке – пламя
А в подъезде- дым и смрад,
А вверху, над этажами,
Гарь, и свист, и чёрный град,
То пожарные дружины
Сами чуют, где горит,
И пожарная машина
На призыв стрелой летит.
Хорошо, что подросли,
Хорошо, людей спасли
Три квартиры прогорели.
Хорошо, что только три
И соседи пострадали
Те, что были ни пре чём.
Раньше – горюшка не знали,
Нынче – знают, что почём!
Электричество опасно-
Это каждый должен знать!
Чтобы пальчик или гвоздик

Вдруг в розетку не совать.
Если ты включил утюг,
Убегать не надо вдруг.
Закрывая в доме дверь,
Всё ли выключил, проверь!
Там где краски, газ, бензин,
Быть нельзя огню вблизи,
Ведь о них нам не напрасно
Говорят: «Огнеопасно!»
Если близко телефон
И тебе доступен он,
Нужно 01 набрать
И быстрее пожарных звать!
Если же большой огонь,
Дымом всё объято,
Выбегать из дома вон
Нужно всем, ребята.
И на помощь поскорей
Ты кричи, зови людей.

3.6. «Разложи по порядку»

Цель: ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Ход игры: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;

- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

3.7. «Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

4. Пословицы и поговорки

- | | |
|--|--|
| - Не шути с огнём – можешь сгореть. | - Умному огонь – тепло, глупому – ожог. |
| - Спички не тронь, в них огонь. | - Пожар слезами не зальёшь. |
| - Не имей привычки носить в кармане спички. | - Огонь без дыма не бывает. |
| - Маленькая спичка сжигает большой лес. | - Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять. |
| - Человеку друг-огонь, только ты его не тронь. | - Огонь тушат пока не разгорелся. |
| - Кто с огнём играет, тот в огне сгорает. | - Солома с огнем не дружат. |
| - С огнём да водой не поспоришь. | - От искры сыр-бор загорелся. |
| - Огонь – наш друг, но не всегда, – бывает от него беда! | - Не шути с огнем – обожжешься. |

5. Загадки

- | | |
|---|---|
| - На улице столбом, в избе скатертью.
(Дым) | - То назад, то вперед
Ходит – бродит пароход. |
| - Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злобы ест дрова
Целый час, а может два. (Огонь) | Остановишь – горе,
Продырявит море. (Утюг) |
| - Это темный – темный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек) | - Огневые стрелы пускает,
Никто их не поймают. (Молния) |
| | - Вокруг глаз и рук вьется,
А в руки не дается. (Дым) |
| | - Голова огнем пылает,
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу: |

Лампы нет – я посвечу. (Свеча)

- Жевать не жую,

А всё пожираю. (пожар)

- С огнём бороться мы должны-

Мы смелые работники

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарные)

- Бежит, гудит- дорогу дай!

Моргает, глазом синим.

Примчится вовремя-

Беда детей и взрослых минет. (пожарная машина)

6. Беседа с просмотром карточек «Как избежать неприятностей» Яковенко Л.В. Методические рекомендации к набору карточек «Как избежать неприятностей». – Х.: Издательство «Ранок», 2010.

7. Раскраски можно скачать

https://static.mchs.ru/upload/site60/document_file/vtE144YsuJ.pdf

https://spas-extreme.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/UpcYBG5aNi.pdf

**Приложения к Перспективному плану мероприятий
по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками
подготовительной группы**

1. Чтение художественной литературы:

Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял».
М. Ф. Янкина «Случай с телевизором».
С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое».
М. М. Шереметьева «Заячья елка».
Л. Толстой «Пожарные собаки», «Солдат», «Пожар».
Р. М. Кабанова «Однажды в лесу».
К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».
Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом».
Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?».
В. Гальченко «Огонь невидимка». «Приключения пожарного».
Т. Кинько «Наш номер 01».
Е. Хоринская «Спичка-невеличка».
Б. Житков «Пожар в море».
Т. Юрмин "Кто плохой?"
А. Шевченко "Как ловили уголька"
И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».

2. Подвижные игры с описанием:

2.1. Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок.

По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами.

2.2. Игра «Тушим пожар»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.) По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

2.3. Эстафета «Верхний этаж»

Дети взбираются по наклонным скамейкам на гимнастическую стенку, перелезают на соседний пролет, затем спрыгивают на мат.

2.4. Эстафета «Разборка брандспойтов»

Стоящий в колонне каждой команды первый ребенок бежит к пирамиде, на которую намотан канат, разматывает его и возвращается обратно. Второй бежит и наматывает канат на пирамиду. И т.д.

2.5. Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

2.6. Эстафета «Задымленный коридор»

Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.

2.7. Эстафета «Кто быстрее оденется»

Команды строятся за линией старта, на небольшом расстоянии от которой поставлены два чемодана с одинаковым набором предметов: каска, куртка, сапоги. По сигналу ведущего игрок каждой команды подбегает к своему чемодану, открывает его, одевается и бежит к линии старта. Там снимает одежду и передает следующему игроку, который, одевшись, бежит к чемодану, снимает и кладет вещи и возвращается к команде и т.д.

2.8. Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

3. Дидактические игры с описанием

3.1. «Так и не так»

Цель: Закреплять знания об опасных для жизни ситуациях, воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Ход игры: под красную карточку(кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную – безопасных (разрешенных).

Варианты: индивидуально с воспитателем, несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

Примерное содержание картинок: ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе.

Вариант: пособие «Можно- нельзя» (с использованием фотографий детей). В отличие от картинок, использование фотографий даёт возможность показать ребёнку реальную опасную ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках пожарной опасности, способах безопасного поведения.

3.2. «Выбери нужное»

Цель: продолжать расширять и уточнять знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз), из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

3.3. «Разложи по порядку»

Цель: закреплять знания детей с порядком действий при пожаре.

Ход игры: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

3.4. «Назови причины пожара»

Цель: формировать представления о причинах пожара в природе, в быту.

Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

3.5. Найди ответ

Цель: закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара.

Ход игры: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации. - Ответы

Возник пожар. - Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. - Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. - Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор.- Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. - Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. - Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. - Дыши через мокрую тряпку.

4. Пословицы и поговорки

- | | |
|---|-------------------------------------|
| - От искр пожар рождается. | - Огонь никогда не насыщается. |
| - Жжётся печь- её не тронь, потому что в ней огонь. | - Не трогай огня- не обожжёшь руку. |
| - Спичка- невеличка. Огонь – велик. | - С огнём не шути, ветру не верь. |
| - Упустишь огонь- не потушишь. | - Огонь – мастер на все руки. |
| - У путника должен быть хлеб, а у пастуха – огонь. | - Огня бойся, воды берегись. |
| | - Огонь кочерги не боится. |
| | - Солома с огнем не дружат |

5.Загадки

- | | |
|--|---|
| Без зубов, а кусается. (Огонь) | Мать толста, дочь красна, |
| От огня бывает | Сын - бес, долетел до небес. (печь, огонь, дым) |
| И от огня сгорает. (Уголек) | Я мала, да зла,чуть-чуть свечу, |
| В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек) | Иногда так упаду, |
| Что встретит – пожирает. | Что много горя принесу. (искра) |
| Но если дать ему воды, | Сестра сильнее брата. (вода и огонь) |
| Он мигом погибает. (Огонь) | Раскалённая стрела |
| В деревянном домике | Дуб свалила у села. (молния) |
| Проживают гномики. | Пройдусь слегка горячим я, |
| Уж такие добряки – | И гладкой станет простыня. |
| Раздают всем огоньки. (спички) | Могу поправить недоделки |
| Белый столб стоит на крыше | И навести на брюках |
| И растёт все выше, выше. | стрелки. (утюг) |
| Вот дорос он до небес – | В брезентовой куртке и каске, |
| И исчез. (дым) | Забыв про кольчужную бронь, |
| Таять может, да не лёд | Решительно и без опаски |
| Не фонарь, а свет даёт. (свеча) | Бросается рыцарь в огонь. (пожарный) |

6. Раскраски можно скачать

https://static.mchs.ru/upload/site60/document_file/vtE144YsuJ.pdf

https://spas-extreme.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/UpcYBG5aNi.pdf

Литература, интернет-источники:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство — Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007
3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.
4. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
5. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
6. Пидручная С. Огонь — наш друг, огонь — наш враг!//Дошкольное воспитание,№5, с.47,2006
7. Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
8. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:Сфера, 2008
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008
12. https://static.mchs.ru/upload/site60/document_file/vtE144YsuJ.pdf
- https://spas-extreme.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/UpcYBG5aNi.pdf
14. <https://rused.ru/irk-mdou181/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/>