

Зачем логопед задает домашние задания?

Написали мне в тетради

Трудное задание.

Папа с мамой сказали:

-Что за наказание?

Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в нее задания и просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации с ребенком.

Зачем, если логопед итак занимается с детьми по три раза в неделю?

Давайте разберемся...

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Занятия с ребенком дома организовать уж как не просто. Необходимо выкроить вечернее время, которое обычно отводится под домашние хлопоты, чтобы сесть с ребенком за стол, выполнить упражнения для пальчиков. Гимнастику для язычка, проговорить устные задания по коррекции звукопроизношения. Нередко логопед просит нарисовать или наклеить в тетрадь соответствующие теме картинки, а , если родители не сильны в рисовании, то эти картинки еще нужно где-то найти, вырезать, наклеить.

Можно попробовать все это поручить самому ребенку, но это ведь тоже чревато проблемами. Помощь взрослого необходима!!!

Домашнее задание ребенок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы ребенок занимался постоянно один из родителей-это помогает обоим настроиться и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определенных видов работы по заданию логопеда дисциплинирует и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Многие родители приходят к мнению, что педагог просто ленится: не хочет заниматься с ребенком, свою работу перекладывает на чужие плечи, а на занятия -навверняка-занимается только проверкой домашнего задания. **Это, конечно же, не так!**

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда.

Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **вместе**, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи.

У домашних занятий есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а значит в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

В домашнем задании можно выделить следующие разделы:

-Развитие мелкой моторики. Цель таких занятий- активизировать пальчики ребенка, развить точность, согласованность их движений. Это рисунки, аппликации, вырезания и наклеивание картинок.

-Артикуляционная гимнастика: сначала общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем специальная-для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой).

-Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

-Задания на формирование слоговой структуры слова.

-Задания, направленные на автоматизацию поставленных звуков в речи ребенка.

При выполнении домашних заданий необходимо знать и помнить следующее:

1.Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20мин.), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребенка.

2.В начале каждого занятия (5-7мин.) делать артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).

3.Не рекомендуется выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

4.Если нет нового задания-повторять старое.

5.Обращаться с логопедической тетрадью бережно и учить бережному обращению ребенка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать) ребенок выполняет сам, но под руководством взрослого.

Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.

Помогайте им-но не делайте работу за них.

Желаем вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов!



