

Муниципальное Бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение Усть-Баргузинский д/с «Ёлочка»

ПРОЕКТ

«Растения и животные которые нас окружают»

Разработала:

Воспитатель 1мл.гр.

Гаськова Кира Александровна

2023г.

Актуальность. Впервые с миром зверей человек сталкивается в дошкольном возрасте. Любовь к природе, бережное и заботливое отношение к животным и растениям надо начинать формировать с раннего возраста, в таком случае дети будут полноценно накапливать необходимую познавательную информацию и расширять свой кругозор. Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период. По словам учёного «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Проблема: У детей не сформированы знания о домашних животных и их детёнышах и растениях, которые нас окружают.

Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта. Сформировать и систематизировать знаний детей о домашних животных и их детёнышах и о растительном мире, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать представление о животном, его внешнем виде. Научить детей различать по внешнему виду и называть домашних животных.

Сформировать представления о растениях и их внешнем виде, научить различать растения по внешнему виду.

Формировать навык диалогической речи, звуковую культуру речи, продолжать обогащать словарный запас, активизировать «пассивный» словарь детей.

Развивающие: развивать внимание, память, развивать любознательность, мышление, речь.

Воспитательные: Воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, воспитывать у детей добрые отношения к животным и растениям, проявлять желание заботиться о них.

Предполагаемый результат:

Для детей:

Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Растения и животные, которые нас окружают»;

Обогащение словаря детей;

Развитие познавательной активности детей.

Методы проекта:

Наглядные: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Словесные: чтение художественной литературы, беседы.

Игровые: дидактические игры, подвижные игры.

Этапы реализации проекта:

1 этап - Подготовительный:

Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

Подбор методической литературы для реализации проекта;

Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы;

Разработка плана;

Организация развивающей среды в группе.

2 этап – Основной

Проведение мероприятий с участниками проекта согласно разработанному плану.

- разнообразные виды деятельности с детьми для формирования познавательного интереса и бережного отношения к домашним животным и растениям.

План мероприятий

Сроки	Тема	Содержание работы с детьми
1 занятие	Я люблю свою лошадку	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» Подвижная игра «Лошадки»

		Дидактическая игра «Кто как кричит?» НОД по речевому развитию на тему: разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
2 занятие	Кисонька-мурысонька	Рассматривание картины «Кошка с котенком» Подвижная игра «Котята и ребята» Дидактическая игра «Чей малыш?» Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал мяу?» НОД по лепке на тему: «Пирожки для киски»
3 занятие	Коза-дереза	Подвижная игра «Козлики на мосту» Дидактическая игра «Собери семейку» Чтение художественной литературы русская народная сказка «Волк и семеро козлят» НОД по формированию целостной картины мира на тему: «Коза и козлята»
4 занятие	Буренка	Рассматривание картины «Корова с теленком» Дидактическая игра «Кто что ест?» Чтение художественной литературы Л. Коротаева «У моей коровушки...» НОД по рисованию на тему: «Зеленая травка для коровы и телёнка»
5 занятие	Собака	Рассматривание картины «Собака со щенком» Подвижная игра «Лохматый пес» Дидактическая игра «Чья мама?» Чтение художественной литературы «Ты, собачка, не лай.», молд., пер. И.

		Токмаковой.
6 занятие	Свинья	Рассматривание картины «Свинья с поросенком» Дидактическая игра «Чей хвост?» Чтение художественной литературы Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился» НОД по конструированию на тему: «Заборчик для домашних животных»
7 занятие	Петушок-золотой гребешок	Чтение потешки «Петушок-золотой гребешок» с выполнением движений Рассматривание игрушки «Петушок» Подвижная игра «Изобрази петушка» Дидактическая игра «Кто как кричит?»
8 занятие	Курочка и цыплята	Рассматривание картины «Курочка с цыплятами» Подвижная игра «Цыплятки» Дидактическая игра «Собери семейку» НОД по рисованию на тему «Зернышки для цыплят»
9 занятие	Деревья	Рассматривание картины «Деревья» Подвижная игра «Ветерок» Дидактическая игра «Подбери листики по цвету» Целевая прогулка «Наблюдение за березой»
10 занятие	Цветы	Рассматривание картинок «Цветы» Дидактическая игра «Найди пару» НОД по речевому развитию на тему: разучивание стихотворения «Ромашки» Создание коллективного панно «Букет»

11 занятие	Травушка- муравушка	Рассматривание картины «Луга и поля» Дидактическая игра «Кто ест траву?» Целевая прогулка: рассматривание и наблюдение за травами на участке. Подвижная игра «Мы на луг ходили».
12 занятие	Грибочки	Рассматривание картины «Полянка с грибами» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Дидактическая игра «Где растут грибочки?» НОД по лепке: «Грибочек для мамы»

3 этап –заключительный

Развлечение «В гости к домашним животным»;

Результаты реализации проекта

Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал);

Заключение

Практическое использование завершенной работы проекта «Растения и животные, которые нас окружают» позволит вести работу по формированию у ребят дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу уникальной природы нашей малой Родины - маленькой частицы великой России. Проведенная с детьми предварительная работа по подготовке к данному проекту позволила прийти к следующим результатам:

- ребята узнали больше о растениях и животных;
- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.