

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Усть-Баргузинский детский сад «Ёлочка»**

ПРОЕКТ
Во второй младшей группе
«Маленькие исследователи»

Воспитатель:
Помигалова С.Н

2023 г

Актуальность проекта

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребность детей, и что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, познавательному, эмоциональному развитию.

Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помогать им упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего. Как же развить в процессе ознакомления с природой такие мыслительные способности у детей младшего дошкольного возраста?

Один из самых эффективных способов – экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Несложные опыты с воздухом, водой, песком неизменно вызывают восторг детей и желание понять – почему же именно так происходит! А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта.

1.Цель проекта: развить познавательный интерес к деятельности в форме экспериментальных действий и овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.

2.Задачи проекта:

- Образовательные: Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.
- Развивающие: Развить любознательность, понимание простейших причинно – следственных, отношений в системе «действие – результат».
- Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.

- Расширить представление детей о физических свойствах окружающего мира; (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- Расширить представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей;
- Развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

3.ВИД ПРОЕКТА познавательно-исследовательский

Срок выполнения: с 01.09.23.-31.12.23. (4 месяца)

4. Участники проекта: дети (3-4 лет), воспитатель, родители

5. Предварительная работа

- беседы с детьми о дожде, ветре, воде ;
- познавательно - исследовательская деятельность (опыты с сухим и мокрым песком, разные опыты с водой, опыты с воздухом), рисование на планшете с песком;
- п/игры : «Раздувайся пузырь» , «Солнышко и дождик», «Ручеек», « Пройди по дорожке» и др;
- д/и: «Чудесный мешочек», «Угадай кто позвал», «Угадай по запаху»...;
- занимательные игры: «Игры с соломкой», «Сделай радугу», «Что в коробке», «Куб с секретом», «Когда это бывает», ...;
- просмотр иллюстраций о воздухе, воде и песке;
- Просмотр мультфильмов «Клад », «Квака-задавака», «Новогодний ветерок», «Как черепаха и львёнок пели песню»
- прослушивание аудиозаписи: ветер, вода, дождь, море и др
- игра – моделирование «Маленькие человечки»
- пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Ветер дует», «Дождик- дождик», «Водичка-водичка», «Кран», ...
- чтение познавательной и художественной литературы: А.Барто «Девочка чумакая», В Волина «Зайка серый умывается.», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ф. Тютчев «В небе тают облака», Сутеев «Под грибом», «Кошкин дом». Рассказы из детской энциклопедии «Чудо – всюду. Мир животных и растений». Э Шим «Камень, ручеек, сосульки и солнце». Е. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Б. Заходер «Дождик». Е. Трутнева «Цветы», заучивание наизусть М.Ершова «Песочница».

6.Работа с родителями папки – ширмы , консультации, беседы,

- **Памятка для родителей.** «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - проводим с детьми дома»
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

- **«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»**
- **Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома.**
- **Приобретение новинок** для центра экспериментирования «Почемучка»(микроскоп, разные ёмкости, ёмкости для проращивания семян многое другое)
- **Изготовление столика-планшета с подсветкой «Рисуем песком/манкой»**
- **Привлечь** родителей Рудых З. для распечатки анкет, наглядной информации
- **Приобретение аудиозаписи:** ветер, ручеек, дождь, метель, море, шум воды и др.
- Анкетирование родителей по теме:

«Ребенок в познавательно-исследовательской деятельности».

7.Оснащение

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и дополнен центр экспериментирования «Почемучка».

Центр «Песка и воды»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности....

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушка, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки... Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования:

- специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки);
- природный материал (камешки, песок, семена и т.п.);
- утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки...);
- прочие материалы- лупы, д/и «Почемучка№1», «Времена года» ...

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

8. Ожидаемый результат :

Дети узнают, что:

- Вода в природе существует в различных формах: водоёмы, осадки (дождь, снег), сосулька, туча и т.д.;

- Основные свойства воды – жидкая, льётся, прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, не имеет формы, растворяет некоторые вещества;
- Вода в природе может переходить из одного состояния в другое (лёд – вода);
- Песок в природе бывает : белым, жёлтым, серым;
- Основные свойства песка – сыпучий, сухой, сырой/мокрый, состоит из маленьких крупинок , лепится когда влажный;
- Воздух в природе бывает: разный в зависимости от времени года;
- Основные свойства воздуха – без цвета, без запаха, прозрачный

Научатся:

- определять основные свойства воды, песка, воздуха

Предполагаемый продукт проекта: НОД «Встреча с гномом Василием» разработанные рекомендации для родителей; коллаж о проделанной работе, систематизированный материал по теме

9.Список литературы

1. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников"2014г
2. "Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками"2013г Дыбина О.В.
3. "Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов"2014г
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
5. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

Анкета для родителей

«Развитие познавательного интереса в исследовательской деятельности детей»

Цель: выявить отношение родителей (законных представителей) воспитанников к вопросу организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе в рамках изучения организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду. Данная анкета является анонимной (**ФИО указывать не нужно**), результаты будут использованы в обобщенном виде для аналитического отчета.

Именно ваши искренние ответы помогут нам получить достоверный результат!

1.Что вы понимаете под познавательно-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите три варианта наиболее близкие вам)?

- ☐ развитие познавательных интересов детей, их познавательной мотивации,

- ☐ формирование познавательных действий: ставить цель, найти информацию, провести опыт, обобщить результат,
- ☐ развитие воображения и творческой активности,
- ☐ развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,
- ☐ формирование способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Какие виды деятельности вы считаете познавательно-исследовательской?

- | | |
|--|--|
| ☐ экспериментирование, | ☐ коллекционирование, |
| ☐ проектирование, | ☐ обсуждение проблемных ситуаций, |
| ☐ наблюдение, | ☐ целевые прогулки, |
| ☐ познавательные занятия, | ☐ посещение музеев, библиотек, |
| ☐ свой | |

вариант _____

3. Присутствуют ли в вашем домашнем фонде дидактические игры?

ДА НЕТ

4. Проводите ли вы с ребенком домашние эксперименты?

ДА НЕТ ИНОГДА

5. Смотрите ли вы совместно с ребенком ТВ-передачи и Интернет-ролики исследовательской и экспериментальной направленности?

ДА НЕТ ИНОГДА

6. Участвуете ли вы в семейных проектах, предлагаемых педагогами нашего ДОУ?

ДА НЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТАХ НЕ
ПРЕДЛАГАЛИ

7. Как Вы думаете, нужно ли проводить элементарные опыты или занятия по экспериментированию в детском саду?

ДА НЕТ ИНОГДА

8. С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- ☐ Поощрять любопытство и любознательность,
- ☐ Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,

- ☐ Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
- ☐ Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- ☐ Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- ☐ Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- ☐ Поощрять за результаты познавательно-исследовательской деятельности.

9. **Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях?**

ДА НЕТ ЧАСТИЧНО
 Если ЧАСТИЧНО или НЕТ, укажите
 причину _____

Перспективный план работы с детьми

дата	Темы игр- экспериментов	Программное содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь 2023г. 04.09.	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды, подвести к пониманию, что вода прозрачная (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Две непрозрачные банки (одна заполнена водой, другая - нет), с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос.
Сентябрь 2023г. 11.09.	«Вода принимает форму»	Показать детям опыт, в котором вода принимает форму сосуда, в которой она налита.	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, поднос.
Сентябрь 2023г. 18.09.	«Какие предметы могут плавать?»	Развивать у детей представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его	Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, камешки, гайки,

		тяжести	шурупы.
Сентябрь 2023г. 25.09.	«Водяная мельница»	Развивать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы	Игрушечная водяная мельница, таз, лейка с водой, тряпка.
Октябрь 2023г. 02.10.	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.
Октябрь 2023г. 09.10.	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.
Октябрь 2023г. 27.10.	«Воздух работает»	Развивать представления воспитанников о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
Ноябрь 2023г. 06.11.	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением шариков.
Ноябрь 2023г. 13.11.	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши
Ноябрь 2023г. 27.11.	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого - можно лепить; познакомить со способом	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

		изготовления рисунка из песка.	
Декабрь 2023г. 11.12.	«Тающий снег»	Определить, что лед, снег тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, снег, ложка, акварельные краски, разнообразные формочки, веревочки.
Декабрь 2023г. 18.12	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»